

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Maria Eduarda de Sales Naves

Orientador(a): Regilson Maciel Borges

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título do trabalho: Os desdobramentos dos resultados do SAEB em uma escola no sul de Minas Gerais

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☒ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Este trabalho enquanto pesquisa qualitativa de cunho social e político, objetivou compreender como uma política pública educacional, no caso o sistema de avaliação da educação básica é percebido e se desdobra no contexto escolar. Seus impactos contribuem desde a compreensão de sua função reguladora a como os atores escolares lidam com o sistema no dia a dia da escola, influenciando na validação de recursos financeiros, morais e sociais. Também é importante ressaltar que este trabalho de pesquisa realizado em conjunto com a sociedade, evidenciando o caráter extensionista da Universidade, pois a coleta de dados foi realizada a partir de entrevista com roteiro semiestruturado com a participação de 9 docentes do ensino fundamental e também equipe gestora externos à UFLA. A partir das análises das respostas foi possível perceber padrões e concordâncias entre as entrevistadas, e também na relação do que já havia sido apontado nas sessões de referencial teórico e pesquisa bibliográfica. A médio prazo, é esperado que este estudo influencie a adoção de novas práticas pedagógicas a partir dos usos eficazes, interpretativos e contextualizados do SAEB no ambiente escolar, para isso propõe-se o Produto Educacional que emerge dessa pesquisa, tendo como foco auxiliar na formação continuada de docentes e equipe gestora. Destaca-se que esse estudo contribui para o fortalecimento de uma cultura de avaliação formativa e não apenas quantitativa. Em síntese, a pesquisa se fundamenta na área temática de número 4 - Educação - da Política Nacional de Extensão. Os impactos dessa pesquisa estão alinhados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) que são eles: Educação de qualidade; Trabalho Docente e Crescimento Econômico; Redução das desigualdades e Paz, Justiça e Instituições Eficazes.

Social, technological, economic and cultural impacts

This work, as a qualitative research of a social and political nature, aimed to understand how a public educational policy, in this case the basic education assessment system, is perceived and unfolds in the school context. Its impacts ranged from the understanding of its regulatory function to how school actors deal with the system in the day-to-day life of the school, influencing the validation of financial, moral, and social resources. It is also important to emphasize that this research work was carried out in conjunction with society, highlighting the extensionist character of the University, since data collection was carried out through semistructured interviews with the participation of 9 elementary school teachers and also management staff external to UFLA. From the analysis of the responses, it was possible to perceive patterns and agreements among the interviewees, and also in relation to what had already been pointed out in the sections on theoretical framework and bibliographic research. In the medium term, this study is expected to influence the adoption of new pedagogical practices based on the practical, interpretive, and contextualized uses of SAEB (National Assessment of Basic Education) in the

school environment. To this end, an Educational Product is proposed that emerges from this research, focusing on assisting in the continuing education of teachers and management staff. It is noteworthy that this study contributes to strengthening a culture of formative assessment, not just quantitative assessment. In short, the research is based on thematic area number 4 – Education – of the National Extension Policy. The results of this research are aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations (UN), which are: Quality Education; Teacher Employment and Economic Growth; Reduced Inequalities; and Peace, Justice and Strong Institutions.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.