

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Paulo Cesar Ribeiro Junior

Orientador(a): Marco Antonio Villarta Neder

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: “ELES NÃO ESTÃO APTOS”: AUXILIANDO O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO CRÍTICO NOS ANOS INICIAIS

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais (x) outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | (X) 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | (X) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | (X) 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente dissertação gera impactos sociais, culturais, educacionais e potenciais tecnológicos no território de Barbacena/MG, com foco na Rede Municipal de Ensino e especial incidência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio de uma proposta formativa que analisa criticamente materiais didáticos e disponibiliza um e-book como produto educacional para apoiar o letramento crítico em sala de aula, elevando a qualidade das práticas e a autonomia leitora; estima-se impacto direto sobre aproximadamente 100 professores alfabetizadores (público-alvo primário) e impacto indireto sobre centenas de estudantes das 24 escolas municipais, além de gestores escolares, com possibilidade de replicação regional e

intermunicipal, caracterizando ganho educacional mensurável em alcance e profundidade formativa. O caráter extensionista é central: o estudo promove interlocução sistemática entre universidade e docentes da rede municipal, produz material de uso coletivo e gratuito e envolve a sociedade externa à UFLA como parceira e público beneficiário (professores, escolas, famílias e comunidade escolar), configurando ação dialógica de extensão com circulação pública de conhecimento e coparticipação na implementação de práticas pedagógicas críticas no território de Barbacena, com potencial de expansão para municípios do entorno atendidos por políticas educacionais regionais; nessa dinâmica, definem-se como território o município de Barbacena e sua rede municipal, e como grupos populacionais impactados professores alfabetizadores, estudantes dos anos iniciais, gestores e famílias, com público diretamente beneficiado composto por cerca de 100 docentes e público indireto composto por centenas de estudantes e demais atores escolares. Os impactos classificam-se nas áreas temáticas da Política Nacional de Extensão da seguinte forma: Educação (formação docente, letramento crítico, melhoria das práticas pedagógicas e produção e difusão de material educativo via e-book), Cultura (valorização de gêneros discursivos e práticas sociais de leitura, ampliação de repertório cultural) e Direitos Humanos e Justiça (formação cidadã, enfrentamento da desinformação e fortalecimento da participação social escolar), com interfaces em Comunicação (difusão pública do produto educacional e estratégias de comunicação educativa); essas áreas correspondem aos oito grandes focos reconhecidos nacionalmente: comunicação, cultura, direitos humanos e justiça, educação, meio ambiente, saúde, tecnologia e produção, e trabalho, adotados como referência para classificar ações extensionistas no país. Quanto aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), o trabalho alinha-se especialmente a ODS 4 (Educação de Qualidade), pela formação de professores e promoção de aprendizagem significativa e equitativa; ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao fortalecer inclusão e acesso a práticas pedagógicas de qualidade em redes públicas; ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), ao promover cultura de integridade informacional, pensamento crítico e participação cidadã; e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), ao articular universidade, escolas e comunidade em cooperação para implementação e difusão do e-book e das metodologias formativas, em consonância com a Agenda 2030; esses objetivos integram conjunto de 17 metas globais para desenvolvimento sustentável, adotadas pela ONU e operacionalizadas no Brasil como agenda integrada para governos e sociedade civil, o que reforça a aderência estrutural da proposta às diretrizes internacionais. Em síntese, os resultados consolidam a formação continuada orientada pelo letramento crítico desde a alfabetização, formando sujeitos autônomos, críticos e participativos e gerando impactos duradouros sobre a qualidade do ensino, a cultura local e a cidadania no município e em territórios ampliados que adotem o produto educacional e suas práticas colaborativas de implementação.

Social, technological, economic and cultural impacts

The present dissertation delineates quantifiable social, cultural, educational, and potential technological impacts for the municipality of Barbacena, Minas Gerais, with particular emphasis on the early years of primary education within the Municipal School Network, by critically analyzing current teaching materials and introducing an open-access educational e-book that couples solid theoretical grounding with actionable classroom strategies to develop critical literacy; directly, the work serves an estimated cohort of around one hundred literacy

teachers (primary beneficiaries), and indirectly reaches hundreds of students across the network's twenty-four schools, as well as school managers and families, with strong replication potential in neighboring municipalities and comparable educational contexts. The initiative possesses a clear extensionist character by fostering structured dialogue and co-development between the university and municipal educators, publicly disseminating the educational product for collective use, and engaging external society as partner and audience through participatory adoption of critical pedagogical practices in Barbacena's schools and community spaces. Its territorial focus is the city of Barbacena and its municipal network, while the impacted population groups encompass literacy teachers, early-years students, school administrators, and families, with directly benefited publics defined as approximately one hundred teachers and indirectly benefited publics comprising the broader student body and school community. The impacts align with the National Extension Policy's thematic areas, primarily Education (teacher development, critical literacy, improvement of pedagogical practice, and production and diffusion of a didactic e-book), Culture (valuing discursive genres and social reading practices that expand cultural repertoires), and Human Rights and Justice (citizenship education, combating misinformation, and reinforcing participatory school culture), with operational interfaces in Communication (public diffusion and educational communication strategies); these correspond to the nationally recognized eight areas for classifying extension actions (communication, culture, human rights and justice, education, environment, health, technology and production, and work). The research is also compatible with the United Nations' Sustainable Development Goals and aligns most closely with SDG 4 (Quality Education), by supporting equitable teacher learning and meaningful student outcomes; SDG 10 (Reduced Inequalities), by advancing inclusive, high-quality pedagogical practices in public networks; SDG 16 (Peace, Justice, and Strong Institutions), by promoting informational integrity, critical thinking, and civic participation; and SDG 17 (Partnerships for the Goals), by coordinating cooperative ties between university, schools, and the community to implement and scale the e-book and its formative methodologies in service of the 2030 Agenda. By fostering critical literacy from the outset of schooling, the dissertation supports the development of autonomous, critical, and participatory subjects, helping consolidate democratic culture and citizenship and generating durable improvements in teaching quality, local cultural life, and institutional capacity within Barbacena while offering a robust model for broader territories that adopt its educational product and collaborative implementation practices.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)