

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Frederico Ozanan de Assunção Praxedes

Orientador(a): Vanderlei Barbosa

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: A educação básica em Cuba na perspectiva da revolução de 1959

Ação Climática:

- ☒ (x) Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☒ (x) Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☐ () Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (x) sociais ☒ (x) tecnológicos ☒ (x) econômicos ☒ (x) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (x) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (x) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (x) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☒ (x) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O trabalho teve como objetivo analisar a organização da educação básica cubana no período pós-Revolução de 1959 e identificar contribuições potenciais para a educação básica brasileira, produzindo impactos sociais, culturais, econômicos e tecnológicos de caráter analítico e formativo. Os resultados evidenciam que a priorização da educação em Cuba gerou impactos sociais expressivos, como a universalização do acesso à educação básica e a erradicação do analfabetismo em poucos anos, alcançando praticamente 100% da população em idade escolar, com efeitos diretos sobre a redução das desigualdades sociais em todo o território cubano, especialmente em áreas rurais e periféricas. No âmbito cultural, o estudo contribui para a valorização da educação como elemento central da identidade nacional e da formação cidadã, promovendo uma cultura política orientada para a participação social e a justiça social, o que reverbera no debate educacional latino-americano. Do ponto de vista econômico, a pesquisa demonstra que o investimento contínuo em educação básica possibilitou a formação de capital humano qualificado, impactando positivamente indicadores sociais e produtivos, mesmo em um contexto de restrições econômicas, oferecendo subsídios qualitativos para a formulação de políticas públicas educacionais no Brasil. Em termos tecnológicos e pedagógicos, o trabalho evidencia estratégias metodológicas inovadoras adotadas pelo sistema cubano, como a formação docente sólida e o uso racional de recursos didáticos, cujos resultados podem subsidiar práticas educacionais brasileiras. O estudo apresenta caráter extensionista ao prever a divulgação de um produto educacional voltado a docentes da educação básica, com potencial de beneficiar professores e estudantes da rede pública, especialmente no território brasileiro, inserindo-se prioritariamente nas áreas temáticas da Política Nacional de Extensão relacionadas à educação, cultura, direitos humanos e tecnologia e produção. Os impactos estão alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, especialmente aos ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), ao promover reflexões sobre políticas educacionais inclusivas, equitativas e socialmente comprometidas, com potencial de alcance ampliado junto à comunidade acadêmica e à sociedade em geral.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study aimed to analyze the organization of basic education in Cuba in the post-1959 Revolution period and to identify potential contributions to basic education in Brazil, producing social, cultural, economic, and technological impacts of an analytical and formative nature. The results show that the prioritization of education in Cuba generated significant social impacts, such as the universalization of access to basic education and the eradication of illiteracy in a few years, reaching practically 100% of the school-age population, with direct effects on the reduction of social inequalities throughout Cuban territory, especially in rural and peripheral areas. In the cultural sphere, the study contributes to the appreciation of education as a central element of national identity and civic education, promoting a political culture oriented towards social participation and social justice, which resonates in the Latin American

educational debate. From an economic point of view, the research demonstrates that continuous investment in basic education has enabled the formation of qualified human capital, positively impacting social and productive indicators, even in a context of economic constraints, offering qualitative subsidies for the formulation of educational public policies in Brazil. In technological and pedagogical terms, this work highlights innovative methodological strategies adopted by the Cuban system, such as solid teacher training and the rational use of teaching resources, the results of which can support Brazilian educational practices. The study has an extensionist character, as it foresees the dissemination of an educational product aimed at basic education teachers, with the potential to benefit teachers and students in the public school system, especially in Brazil, primarily within the thematic areas of the National Extension Policy related to education, culture, human rights, and technology and production. The impacts are aligned with the Sustainable Development Goals of the UN's 2030 Agenda, especially SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduced Inequalities), and SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions), by promoting reflections on inclusive, equitable, and socially committed educational policies, with the potential for broader reach within the academic community and society in general.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.