

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Maísa Maria Costa

Orientador(a): Ilsa do Carmo Vieira Goulart

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: LEITURA LITERÁRIA E PRODUÇÃO ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL: Um estudo a partir da proposta de sequência básica de Rildo Cosson

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☐ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa tem como objetivo investigar como as práticas de leitura literária podem contribuir com ações de retextualização do oral ao escrito, pautadas na sequência básica proposta por Rildo Cosson (2006), em uma turma do 3º ano do ensino fundamental. Para alcançar esse propósito, o estudo contempla a elaboração de atividades de leitura literária de gêneros narrativos, com ênfase na passagem da leitura oral para a escrita, a análise do processo de compreensão leitora das crianças, por meio de questões e discussões acerca dos textos trabalhados, e o acompanhamento do desenvolvimento das práticas de leitura literária e retextualização ao longo do ano letivo de 2025. No âmbito dos indicadores de impacto, a pesquisa apresenta como fator central a promoção da Educação de Qualidade, em consonância com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS 4) da Organização das Nações Unidas, ao contribuir para a democratização do acesso à leitura, à cultura e à sensibilidade estética no contexto escolar, bem como para o fortalecimento da produção de textos como forma de expressão da linguagem, autoria e participação social das crianças. Nesse sentido, os resultados deste estudo demonstram o quanto as práticas de leitura literária podem contribuir com a produção escrita das crianças, assegurando evidências sobre potencial de impacto na aprendizagem dos alunos, especialmente no desenvolvimento da leitura literária, da produção textual e da retextualização, favorecendo avanços na autoria, na organização dos textos e no uso de recursos de coesão e coerência. Espera-se, ainda, maior engajamento dos estudantes nas atividades de leitura e escrita, com participação mais ativa e segurança na produção de seus textos. No âmbito da prática pedagógica, a pesquisa contribui para o planejamento e a aplicação de sequências básicas voltadas à escrita, valorizando os processos de mediação, revisão e reescrita como dimensões constitutivas do trabalho com o texto. Em nível institucional, configura-se como impacto concreto a adoção do caderno de produção textual como prática sistemática da escola, possibilitando o acompanhamento contínuo das produções dos alunos. Do ponto de vista científico e social, o trabalho colabora para o debate sobre o ensino de leitura e produção textual nos anos iniciais do Ensino Fundamental, além de oferecer um produto educacional passível de utilização em outros contextos escolares.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research aims to investigate how literary reading practices can contribute to oral-to-written retextualization processes, based on the basic sequence proposed by Rildo Cosson (2006), in a third-grade elementary school class. To achieve this purpose, the study includes the development of literary reading activities focused on narrative genres, emphasizing the transition from oral reading to writing, the analysis of children's reading comprehension through questions and discussions about the texts studied, and the monitoring of the development of literary reading and retextualization practices throughout the 2025 school year. Within the scope of impact indicators, the research assumes as its central factor the promotion of Quality Education, in alignment with the United Nations Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), by contributing to the democratization of access to reading, culture, and aesthetic sensibility in the school context, as well as to strengthening text production as a form of language expression, authorship, and children's social participation. In this sense, the study presents potential impact on students' learning, especially in the development of literary reading, text production, and retextualization, fostering progress in authorship, text

organization, and the use of cohesion and coherence resources. It is also expected to promote greater student engagement in reading and writing activities, with more active participation and confidence in producing their texts. In terms of pedagogical practice, the research contributes to the planning and implementation of didactic sequences focused on writing, valuing mediation, revision, and rewriting processes as integral parts of textual work. At the institutional level, a concrete impact is reflected in the adoption of the writing notebook as a systematic school practice, enabling continuous monitoring of students' productions. From a scientific and social perspective, the study contributes to the debate on the teaching of reading and text production in the early years of Elementary Education and offers an educational product that can be used in other school contexts.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.