

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Sandra Soares da Silva

Orientador(a): Dra. Renata Pedretti Moraes Lima

Programa de Pós-Graduação em: Administração Pública

Título do trabalho: A importância da formação de gestores escolares para atender às políticas educacionais e demandas locais da superintendência regional de ensino de Poços de Caldas (MG) /

Sandra Soares da Silva. - 2026.

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☒ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☒ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |

- | | |
|---|--|
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O presente trabalho de pesquisa desenvolve uma investigação sobre a importância da formação, da capacitação e do treinamento dos gestores escolares para o atendimento das políticas educacionais e das demandas locais da Superintendência Regional de Ensino de Poços de Caldas, no estado de Minas Gerais. A pesquisa abrange 23 gestores escolares da referida superintendência, sendo que 11 destes assumiram a função sem previa certificação formal, evidenciando a necessidade de políticas de formação mais robustas e integradas. Os resultados indicam que 78,3% dos gestores consideram os treinamentos insuficientes para lidar com os desafios cotidianos, enquanto 91,3% reconhecem a essencialidade do treinamento para o exercício da função. Os impactos sociais, tecnológicos e educacionais obtidos pela pesquisa manifestam-se em múltiplas dimensões: institucional (fortalecimento de processos de formação e certificação), pedagógica (desenvolvimento de competências essenciais de liderança como empatia e escuta ativa, com 95,7% de valorização pelos gestores), administrativa e financeira (aperfeiçoamento da organização do trabalho escolar e uso eficiente dos recursos públicos), e territorial (consolidação de uma cultura institucional orientada pela formação continuada e gestão participativa). O território impactado compreende as escolas estaduais vinculadas à Superintendência Regional de Ensino de Poços de Caldas, localizadas no sul de Minas Gerais, beneficiando diretamente os 23 gestores pesquisados, bem como docentes, estudantes e comunidades escolares associadas. O caráter extensionista evidencia-se por meio do projeto "Trilhas de Futuro Educadores", desenvolvido em parceria entre a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais e a Universidade Federal de Lavras, envolvendo gestores, docentes, estudantes de pós-graduação e especialistas da área educacional. A iniciativa alinha-se à Área Temática 4, Educação, da Política Nacional de Extensão Universitária, promovendo desenvolvimento profissional e formação continuada de servidores públicos da educação. Quanto aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU, o trabalho contribui primordialmente para o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao fortalecer a liderança educacional e a qualificação profissional como elementos estratégicos para a melhoria da gestão escolar e promoção de educação pública de qualidade. Secundariamente, contribui para o ODS 5 (Igualdade de Gênero), ao enfatizar competências de empatia e inclusão na liderança, e para o ODS 10 (Redução de Desigualdades), ao abordar a equidade e participação democrática na gestão educacional. A pesquisa demonstra que o investimento na preparação técnica, pedagógica e humana dos gestores potencializa o cumprimento das políticas educacionais, fortalece a liderança escolar, amplia a participação democrática e contribui para resultados educacionais mais consistentes e socialmente referenciados, impactando positivamente na qualidade da educação pública estadual e no desenvolvimento local das comunidades atendidas.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research develops an investigation into the importance of training, capacity building, and professional preparation of school administrators for meeting educational policies and local demands of the Regional Education Superintendency of Poços de Caldas in the state of Minas Gerais. The research encompasses 23 school administrators from the aforementioned superintendency, with 11 of these having assumed the position without prior formal certification, highlighting the need for more robust and integrated training policies. The results indicate that 78.3% of administrators consider the training received insufficient to deal with daily challenges, while 91.3% recognize the essential nature of training for the exercise of the function. The social, technological, and educational impacts achieved by the research manifest themselves in multiple dimensions: institutional (strengthening of training and certification processes), pedagogical (development of essential leadership competencies such as empathy and active listening, with 95.7% valuation by administrators), administrative and financial (improvement of school work organization and efficient use of public resources), and territorial (consolidation of an institutional culture oriented toward continuing professional development and participatory management). The impacted territory comprises state schools linked to the Regional Education Superintendency of Poços de Caldas, located in southern Minas Gerais, directly benefiting the 23 administrators surveyed, as well as teachers, students, and associated school communities. The extension character is evidenced through the "Trilhas de Futuro Educadores" (Pathways of Future Educators) project, developed in partnership between the Minas Gerais State Department of Education and the Federal University of Lavras, involving administrators, teachers, graduate students, and educational specialists. The initiative aligns with Thematic Area 4, Education, of the National University Extension Policy, promoting professional development and continuing education for public education workers. Regarding the Sustainable Development Goals (SDGs) of the UN 2030 Agenda, the work contributes primarily to SDG 4 (Quality Education) by strengthening educational leadership and professional qualification as strategic elements for improving school management and promoting quality public education. Secondly, it contributes to SDG 5 (Gender Equality) by emphasizing empathy and inclusion competencies in leadership, and to SDG 10 (Reduced Inequalities) by addressing equity and democratic participation in educational management. The research demonstrates that investment in the technical, pedagogical, and human preparation of administrators enhances compliance with educational policies, strengthens school leadership, expands democratic participation, and contributes to more consistent and socially grounded educational outcomes, positively impacting the quality of state public education and the local development of the communities served.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.