

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Núbia Turlália Mota de Oliveira

Orientador(a): Ilsa do Carmo Vieira Goulart

Programa de Pós-Graduação em: Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado Profissional

Título do trabalho: Círculos de leitura na escola: um estudo sobre a formação literária de adolescentes

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (X) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (X) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (X) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☒ (X) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa intitulada *Círculos de leitura na escola: um estudo sobre a formação literária de adolescentes* teve como objetivo investigar os impactos da leitura de contos mediada por círculos de leitura, fundamentados nos modelos de Rildo Cosson e Aidan Chambers e na concepção dialógica da linguagem de Mikhail Bakhtin, sobre o desenvolvimento da competência leitora e do letramento literário de quatro turmas de 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Betim, na Região Metropolitana de Belo Horizonte, envolvendo diretamente aproximadamente 120 estudantes, uma docente pesquisadora e a equipe pedagógica da escola. Os impactos sociais, educacionais e culturais diretos evidenciaram-se pelo aumento da participação discursiva dos estudantes nas rodas de conversa, pela ampliação da capacidade de justificar interpretações com base nos textos, pelo aprimoramento da construção de inferências e pela valorização da escuta e do diálogo como práticas constitutivas do processo de leitura, em consonância com o princípio bakhtiniano de que o sentido se constrói na interação entre vozes, indicando avanços qualitativos na formação de leitores mais críticos, sensíveis e responsivos. A mediação literária estruturada nos círculos de leitura consolidou-se como prática pedagógica humanizadora, favorecendo a construção coletiva de sentidos, o reconhecimento da diversidade de experiências leitoras e o fortalecimento da literatura como direito cultural, alinhando-se às áreas temáticas 2 (Cultura) e 4 (Educação) da Política Nacional de Extensão. No campo da formação de professores, os resultados demonstram impactos concretos ao promover o desenvolvimento de competências profissionais relacionadas à escuta qualificada, à condução de diálogos interpretativos, à seleção criteriosa de textos literários e à reflexão sobre a própria prática docente, contribuindo para uma atuação mais crítica, sensível e fundamentada teoricamente. Em termos tecnológicos e pedagógicos, o produto educacional gerado — um caderno pedagógico de círculos de leitura — constitui um recurso replicável de baixo custo, com potencial de aplicação em outras escolas públicas, ampliando o alcance da metodologia. Do ponto de vista econômico, o uso de contos e de acervos já disponíveis torna a proposta viável em contextos de restrição orçamentária. Os impactos observados estão

alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente aos ODS 4 (Educação de Qualidade), ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), evidenciando impactos concretos no contexto escolar investigado e impactos potenciais de médio e longo prazo para a formação leitora, a formação docente e as políticas públicas de leitura na educação básica.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research entitled *Reading Circles at School: A Study on the Literary Development of Adolescents* aimed to investigate the impacts of short story reading mediated through reading circles, grounded in the models proposed by Rildo Cosson and Aidan Chambers and in Mikhail Bakhtin's dialogical conception of language, on the development of reading competence and literary literacy among four 8th-grade classes in a public school in the municipality of Betim, in the Metropolitan Region of Belo Horizonte, directly involving approximately 120 students, one teacher-researcher, and the school's pedagogical team. The direct social, educational, and cultural impacts were evidenced by increased discursive participation in discussion circles, an enhanced ability to justify interpretations based on the texts, improvements in inferential construction, and the appreciation of listening and dialogue as constitutive practices of reading, in accordance with the Bakhtinian principle that meaning is constructed through the interaction of voices, indicating qualitative advances in the formation of more critical, sensitive, and responsive readers. The literary mediation structured through reading circles was consolidated as a humanizing pedagogical practice, fostering the collective construction of meaning, the recognition of diverse reading experiences, and the strengthening of literature as a cultural right, in line with Thematic Areas 2 (Culture) and 4 (Education) of Brazil's National Extension Policy. In the field of teacher education, the results demonstrate concrete impacts by promoting the development of professional competencies related to qualified listening, the facilitation of interpretive dialogue, the careful selection of literary texts, and reflection on teaching practice, contributing to a more critical, sensitive, and theoretically grounded professional performance. In technological and pedagogical terms, the educational product generated—a pedagogical handbook of reading circles—constitutes a low-cost, replicable resource with potential for application in other public

schools, thereby expanding the reach of the methodology. From an economic perspective, the use of short stories and already available collections makes the proposal viable in contexts of budgetary constraint. The observed impacts are aligned with the United Nations Sustainable Development Goals, especially SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduced Inequalities), and SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions), demonstrating concrete impacts in the investigated school context and potential medium- and long-term impacts on reading development, teacher education, and public policies for reading in basic education.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.