

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Bruna Christina Silva

Orientador(a): Jennifer Caroline de Sousa

Programa de Pós-Graduação em: Educação Científica e Ambiental

Título do trabalho: Interdisciplinaridade no Currículo Referência de Minas Gerais para as Ciências da Natureza no contexto da Base Nacional Comum Curricular e do Novo Ensino Médio (2017)

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |

() 7. Energia Acessível e Limpa
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

É sabido que hoje o campo de investigação em Educação em Ciências acumula considerável volume de informações e análises sobre o processo educativo relativo às disciplinas científicas. Todavia, tais conhecimentos seguem sendo pouco ou nada incorporados pelos centros de decisões, nos âmbitos federal, estadual ou municipal, algo que Krasilchik (2000) advertia desde o contexto em que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) foram lançados no Brasil.

A presente investigação examina as controvérsias e os limites impostos pelas políticas curriculares contemporâneas à educação científica, tendo como objetivo central investigar a reconfiguração da área de Ciências da Natureza no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) em face da implementação do Novo Ensino Médio e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a partir da ideia de interdisciplinaridade. Os resultados obtidos demonstram impactos educacionais e sociais em potencial de natureza crítica, evidenciando que a interdisciplinaridade, embora proclamada como inovação, opera como um mecanismo de flexibilização que tende a diluir o rigor lógico formal. Observa-se um processo de "sentimentalização" e utilitarismo do conhecimento científico, que é preterido em favor de uma gestão emocional e da formação de sujeitos adaptáveis às demandas do mercado de trabalho, o que configura um cenário de esvaziamento do conhecimento escolar e aprofundamento das desigualdades educacionais no território mineiro. O estudo impacta diretamente a comunidade acadêmica e a sociedade externa, especificamente o corpo docente da rede estadual de ensino, ao fornecer subsídios teóricos para a revisão de Projetos Políticos Pedagógicos e para o fomento de uma formação docente que resista à descaracterização epistemológica das ciências. No âmbito da Política Nacional de Extensão, o trabalho vincula-se primordialmente à área temática da Educação e, subsidiariamente, ao Trabalho e aos Direitos Humanos e Justiça, ao lutar pelo direito dos estudantes ao acesso ao saber sistematizado.

Social, technological, economic and cultural impacts

It is known that today the field of research in Science Education has accumulated a considerable volume of information and analyses about the educational process related to scientific disciplines. However, such knowledge continues to be little or not at all incorporated by decision-making centers at the federal, state, or municipal levels—something that Krasilchik (2000) had already warned about since the context in which the National Curriculum Parameters (PCN) were launched in Brazil.

This investigation examines the controversies and limits imposed by contemporary curricular policies on science education, with the central objective of investigating the reconfiguration of the area of Natural Sciences in the Reference Curriculum of Minas Gerais (CRMG) in light of the implementation of the New High School and the National Common Curricular Base (BNCC), based on the idea of interdisciplinarity. The results obtained demonstrate potential educational and social impacts of a critical nature, showing that interdisciplinarity, although proclaimed as innovation, operates as a mechanism of flexibilization that tends to dilute formal logical

rigor. A process of "sentimentalization" and utilitarianism of scientific knowledge is observed, which is set aside in favor of emotional management and the formation of subjects adaptable to labor market demands. This creates a scenario of depletion of school knowledge and deepening of educational inequalities in Minas Gerais.

The study directly impacts the academic community and broader society, specifically the teaching staff of the state education network, by providing theoretical support for the revision of Pedagogical Political Projects and for fostering teacher training that resists the epistemological distortion of the sciences. Within the scope of the National Extension Policy, the work is primarily linked to the thematic area of Education and, secondarily, to Labor, Human Rights, and Justice, as it fights for students' right to access systematized knowledge.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.