



## ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Ualisson Martins de Andrade

Orientador(a): Dra. Rosana Maria Mendes

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática

Título do trabalho: EDUCAÇÃO FINANCEIRA: EXPLORANDO CAMINHOS SOBRE O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM COM ESTUDANTES AUTISTAS

### Ação Climática:

- ( ) Agricultura de baixa emissão de carbono
- ( ) Uso sustentável da água e do solo
- ( ) Produção orgânica e sustentável
- ( ) Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ( ) Energia limpa e renovável
- ( ) Eficiência energética ou inovação ambiental
- ( ) Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ( X ) Não se aplica.

### Tipos de Impactos:

( X ) sociais  ( ) tecnológicos  ( X ) econômicos  ( ) culturais  ( ) outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ( ) 1. Comunicação                | <input type="checkbox"/> ( ) 5. Meio ambiente         |
| <input type="checkbox"/> ( ) 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> ( ) 6. Saúde                 |
| <input type="checkbox"/> ( ) 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> ( ) 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) 4. Educação      | <input type="checkbox"/> ( ) 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ( ) 1. Erradicação da pobreza                                | <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> ( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável                   | <input type="checkbox"/> ( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis     |
| <input type="checkbox"/> ( ) 3. Saúde e Bem-estar                                     | <input type="checkbox"/> ( ) 12. Consumo e produção responsáveis        |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) 4. Educação de qualidade                    | <input type="checkbox"/> ( ) 13. Ação contra a mudança global do clima  |
| <input type="checkbox"/> ( ) 5. Igualdade de Gênero                                   | <input type="checkbox"/> ( ) 14. Vida na água                           |
| <input type="checkbox"/> ( ) 6. Água potável e Saneamento                             | <input type="checkbox"/> ( ) 15. Vida terrestre                         |
| <input type="checkbox"/> ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                             | <input type="checkbox"/> ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes   |
| <input checked="" type="checkbox"/> ( X ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> ( ) 17. Parcerias e meios de implementação     |

## **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

O trabalho desenvolvido apresenta impactos sociais, econômicos e culturais com foco na inclusão e no ensino de Matemática, promovendo a Educação Financeira como ferramenta essencial para a construção de uma sociedade mais autônoma e equitativa. Ao engajar estudantes do ensino regular e estudantes na condição singular do autismo, o projeto evidencia a importância da educação como instrumento de redução das desigualdades sociais, fortalecendo as políticas públicas voltadas à acessibilidade e ao respeito à diversidade. O impacto social é real, considerando que as práticas pedagógicas envolvem diretamente a formação, o planejamento, a execução e a capacitação de estudantes para lidarem com suas finanças de maneira responsável, com o uso de ferramentas digitais, o planejamento orçamentário e a reflexão crítica sobre as escolhas financeiras, o que contribui para a melhoria de sua autonomia e cidadania. No aspecto econômico, o trabalho busca a formação de cidadãos mais conscientes de sua gestão financeira, além de colaborar com a redução da vulnerabilidade econômica de populações em contextos de maior desigualdade. Culturalmente, a inclusão das especificidades de estudantes com deficiências no processo educacional contribui para a valorização da cultura autista, promovendo uma educação mais justa e integrada. O trabalho, portanto, se alinha aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente aos ODS 4 (Educação de qualidade), 10 (Redução das desigualdades) e 8 (Trabalho decente e crescimento econômico), ao impactar diretamente a formação de professores e estudantes, além de contribuir para a implementação de políticas de inclusão educacional. Os grupos populacionais impactados incluem docentes, estudantes de escolas públicas, e a sociedade como um todo, com o potencial de expansão de seus efeitos para comunidades que enfrentam dificuldades no acesso à educação de qualidade. O caráter extensionista do trabalho é evidente, uma vez que a formação continuada de professores e a aplicação de práticas pedagógicas inclusivas têm um alcance direto na comunidade escolar, favorecendo a participação de docentes, estudantes e famílias na melhoria do processo educativo.

## **Social, technological, economic and cultural impacts**

This work presents the social, economic, and cultural impacts, focusing on the inclusion and teaching of mathematics and promoting financial education as an essential tool for building a more autonomous and equal society. By engaging with both regular-education students and students with autism, the project demonstrates the importance of education in reducing social inequalities, thereby strengthening public policies that promote accessibility and respect for diversity. The social impact is real, as pedagogical practices evolve directly from training, planning, executing, and qualifying students to responsibly manage their finances using digital tools, budget planning, and self-criticism of financial choices, thereby improving their autonomy and citizenship. From an economic perspective, this work seeks to form citizens who are more conscientious about their financial management and to collaborate in reducing the economic vulnerability of populations under unequal conditions. Culturally, including the specificities of students with deficiencies in the educational process, values the autistic culture, which promotes a more just and integrated education. Therefore, this work is consistent with the UN's Sustainable Development Goals, particularly SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduction of Inequalities), and SDG 8 (Decent Work and

Economic Growth), by directly affecting the training of professors and students and contributing to the implementation of educational inclusion policies. The affected population groups include professors, public school students, and society as a whole, with the potential to expand its effects to communities that face difficulties accessing quality education. The extensionist nature of this work is evident, as the continued training of professors and the application of inclusive pedagogical practices directly reach the school community, thus favoring the participation of professors, students, and families in improving the educational process.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.