

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): ANGÉLICA SOUZA MARANHA

Orientador(a): Prof(a). Dr(a). Ilsa do Carmo Vieira Goulart

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: LOUSA DIGITAL NA ALFABETIZAÇÃO: A APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA
MEDIADA POR RECURSO MULTIMIDIÁTICO

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: Educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input checked="" type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa sobre o uso da lousa digital no processo de alfabetização produziu impactos significativos de ordem educacional, cultural e social, ao contribuir para a qualificação da prática docente e para a ampliação do repertório metodológico de professores alfabetizadores nos anos iniciais do ensino fundamental. Os resultados evidenciaram mudanças concretas na forma como os docentes compreendem e aplicam recursos multimidiáticos, demonstrando que a transição do quadro negro para a lousa digital possibilita práticas pedagógicas mais dinâmicas, interativas e favoráveis ao desenvolvimento da leitura e da escrita, especialmente em um cenário em que a cultura digital está cada vez mais presente no cotidiano das crianças. Como impacto social e educacional direto, destaca-se a elaboração de uma oficina voltada a

professores alfabetizadores, que possibilitou a formação continuada de docentes e beneficiou diretamente turmas do 1º e 2º anos, ampliando a qualidade do ensino ofertado e contribuindo para a inclusão digital no espaço escolar. Tais ações possuem caráter extensionista, pois extrapolam o espaço acadêmico ao alcançar a rede básica de ensino, fortalecendo parcerias entre a universidade e as escolas públicas, com repercussões positivas no território local e regional. O público beneficiado incluiu docentes alfabetizadores, técnicos pedagógicos e estudantes dos anos iniciais, com potencial de replicação da metodologia em outras redes de ensino. Este trabalho se insere prioritariamente nas áreas temáticas de Educação e Cultura da Política Nacional de Extensão e dialoga diretamente com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, em especial o ODS 4 (Educação de Qualidade), o ODS 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura) e o ODS 10 (Redução das Desigualdades), por promover acesso a recursos digitais e práticas inclusivas de ensino. Ressalta-se que o impacto cultural também se manifesta ao transformar concepções sobre a alfabetização e sobre o papel da tecnologia na escola, promovendo um olhar inovador que rompe com paradigmas tradicionais e valoriza a multiplicidade de linguagens e letramentos. Dessa forma, a pesquisa contribui não apenas para o fortalecimento da prática docente, mas também para a construção de uma escola mais equitativa, digitalmente integrada e comprometida com os processos de aprendizagem de todos os estudantes.

Social, technological, economic and cultural impacts

This work focuses on the discussions surrounding digital technologies in the school context, specifically regarding the use of the digital whiteboard in literacy, emphasizing practices related to reading and writing mediated by a multimedia resource. The results obtained from the research reveal relevant social, cultural, and educational impacts, both concrete and potential, on the school community, especially among teachers and students in the early years of elementary education. The study demonstrated that the integration of the digital whiteboard into literacy practices has transformed the pedagogical dynamics, enhancing students' engagement in reading and writing activities and favoring broader and more meaningful learning. Teachers were directly impacted by the training and workshops designed as the educational product of the research, with the participation of literacy educators working in the 1st and 2nd grades, which evidences the extensionist character of the study. Approximately 15 teachers and their respective student groups were directly benefited, as the activities developed were implemented in classroom contexts and in the training workshop. The main territory impacted comprises public schools in Minas Gerais, while the population involved includes both teachers and students in the early years. The impacts can be classified within the thematic areas of Education and Culture from the National Extension Policy, as the work fostered the use of new technologies to support literacy and to expand cultural practices of reading and writing. In addition, the results of the research align with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDG 4 (Quality Education), by promoting inclusive, equitable, and quality education, and SDG 10 (Reduced Inequalities), by fostering access to innovative resources in the teaching and learning process. It is concluded that the adoption of the digital whiteboard in literacy practices contributes not only to the professional

development of teachers but also to the construction of more dynamic, inclusive, and effective educational practices, generating lasting cultural and social impacts within the educational territory.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)