

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Rodrigo Gualberto da Costa

Orientador(a): Jefferson Adriano Neves

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título: Escola de Tempo Integral e Formação de Leitores: Análise das Ações Desenvolvidas Para a Mitigação de Defasagem em Leitura de Estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais (X) outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(X) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

(X) 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(X) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

(X) 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais.

O trabalho desenvolvido teve como foco a análise das ações desenvolvidas para a mitigação de defasagem em leitura e formação de leitores entre os estudantes do ensino fundamental - anos finais, matriculados no Programa Escola de Tempo Integral, em um município localizado na região do Campo das Vertentes, em Minas Gerais. Pode-se também analisar o impacto de um projeto de intervenção na formação de leitores e na redução da defasagem de leitura desses estudantes, gerando impactos sociais, educacionais e culturais diretamente na comunidade escolar envolvida e, em potencial, em outras escolas da rede pública de ensino com contextos semelhantes. O caráter extensionista do estudo se evidencia na articulação com a gestão escolar, equipe pedagógica, corpo docente e discente durante todas as etapas da pesquisa, promovendo diálogo entre teoria e prática, escuta ativa, possibilitando ações pautadas nas reais necessidades e interesses dos estudantes. O território diretamente impactado compreende a escola estadual lócus da pesquisa, com a participação direta dos estudantes do sexto e sétimo ano, matriculados no Programa Tempo Integral, diretores e quinze professores que contribuíram com o fornecimento de dados, relatos e reflexões sobre as ações desenvolvidas na referida escola de Tempo Integral. Entre os resultados destacam-se, a necessidade de reformulações das ações desenvolvidas pela escola, o significativo avanço obtido a partir das intervenções realizadas e a demanda por maior engajamento dos professores nas discussões e ações relacionadas aos projetos voltados para o desenvolvimento da leitura e formação de leitores. Os impactos do trabalho se inserem principalmente na área temática da Educação, além de dialogar com os campos dos Direitos Humanos e Justiça, ao buscar meios para reduzir as desigualdades causadas pela defasagem na compreensão leitora e à falta de oportunidades educacionais, considerando que a leitura contribui diretamente para o pleno exercício da cidadania. O

estudo está alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, em especial ao ODS 4 (Educação de qualidade), ao buscar caminhos para a alfabetização e letramento universal, investigando maneiras para eliminar as disparidades de conhecimento e aprendizagens entre os estudantes e ao ODS 10 – Redução das Desigualdades, ao fomentar práticas educacionais que buscam promover a cultura do diálogo e do respeito, da escuta ativa, incentivando ao protagonismo dos estudantes, através da valorização de suas vivências, do respeito aos seus anseios e necessidades educacionais. A pesquisa contribui de forma concreta para a melhoria na qualidade da educação pública ofertada no país, apontando caminhos para sua efetivação em redes públicas de ensino e reforçando o compromisso com uma educação pública de qualidade social, participativa e transformadora.

Social, Technological, Economic, and Cultural Impacts

The project focused on analyzing actions developed to mitigate reading deficits and foster the formation of readers among middle school students enrolled in the Full-Time School Program in a municipality located in the Campo das Vertentes region of Minas Gerais, Brazil. The impact of an intervention project on reader formation and the reduction of reading deficits among these students was also analyzed, generating social, educational, and cultural impacts directly on the involved school community and, potentially, on other public schools with similar contexts. The extension-oriented nature of the study is evident in its articulation with school management, the pedagogical team, teachers, and students throughout all stages of the research. It promoted dialogue between theory and practice, active listening, and actions based on the real needs and interests of the students. The directly impacted territory includes the state school where the research took place, with the direct participation of sixth- and seventh-grade students enrolled in the Full-Time School Program, as well as principals and fifteen teachers who contributed by providing data, testimonials, and reflections on the actions developed at that school. Among the results, the following stand out: the need to reformulate the actions undertaken by the school, the significant progress achieved through the implemented interventions, and the demand for greater teacher engagement in discussions and initiatives related to projects aimed at developing reading skills and fostering the formation of readers. The impacts of this work are primarily situated within the thematic area of Education, while also engaging with the fields of Human Rights and Justice, by seeking ways to reduce inequalities caused by deficits in reading comprehension and the lack of educational opportunities, recognizing that reading directly contributes to the full exercise of citizenship. The study aligns with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 (Quality Education), by seeking paths toward universal literacy and investigating ways to eliminate disparities in knowledge and learning among students. It also contributes to SDG 10 (Reduced Inequalities) by fostering educational practices that promote a culture of dialogue, respect, and active listening, encouraging student protagonism through the appreciation of their life experiences and the respect for their aspirations and educational needs. This research makes a concrete contribution to improving the quality of public education in the country, pointing out viable paths for its implementation in public school networks and reinforcing the commitment to a socially responsible, participatory, and transformative public education.