

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Ana Flávia Silva

Orientador(a): Silvia Maria Medeiros Caporale

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática

Título: A produção de significações sobre o Sistema Monetário Brasileiro nas aulas de Matemática de uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input checked="" type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa apresenta impactos educacionais, sociais e culturais ao evidenciar como estudantes do 4º ano do ensino fundamental produzem significações sobre o Sistema Monetário Brasileiro quando inseridos em práticas de resolução de problemas, contribuindo para o fortalecimento do letramento financeiro e para o desenvolvimento de habilidades argumentativas que se refletem na vida cotidiana das crianças e de suas famílias. O trabalho impacta diretamente um grupo de 20 estudantes de uma escola pública, além de envolver uma professora regente e uma pesquisadora em formação, demonstrando caráter extensionista ao promover interação entre a universidade e a escola, ampliando o diálogo entre pesquisa acadêmica e prática docente. A análise microgenética permitiu identificar movimentos

qualitativos de produção de significações, revelando avanços nas estratégias de utilização do dinheiro, na compreensão de valores monetários e na construção de significados situados em práticas sociais reais, o que potencializa mudanças no comportamento financeiro das crianças e favorece a disseminação de práticas responsáveis de consumo e planejamento no âmbito familiar. Culturalmente, o estudo contribui para a valorização de saberes locais e para a formação crítica de sujeitos que atuam de modo mais consciente em práticas econômicas cotidianas, fortalecendo a inclusão financeira desde os primeiros anos escolares. Ao promover reflexão sobre o processo de constituição da professora-pesquisadora, a pesquisa gera impactos formativos para a profissionalização docente, incentivando práticas pedagógicas mediadas por problematização e alinhadas às necessidades da comunidade escolar. Os resultados se inserem principalmente nas áreas temáticas de Educação, Cultura e Trabalho da Política Nacional de Extensão, uma vez que promovem aprendizagens, mobilizam repertórios culturais das crianças e fortalecem a relação entre formação docente e exercício profissional. Além disso, os impactos dialogam com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao qualificar práticas pedagógicas e ampliar competências fundamentais, o ODS 10 (Redução das Desigualdades), na medida em que estimulam maior compreensão sobre uso do dinheiro e consumo consciente; e o ODS 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico), ao favorecer o desenvolvimento de habilidades associadas à formação docente e cidadania econômica. Assim, o trabalho demonstra impactos concretos e potenciais para a formação discente, para o desenvolvimento profissional docente e para o fortalecimento do vínculo entre universidade e escola pública.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research presents educational, social, and cultural impacts by demonstrating how 4th-grade elementary school students produce meanings about the Brazilian Monetary System when engaged in problem-solving practices. This contributes to the strengthening of financial literacy and the development of argumentative skills that reflect in the daily lives of the children and their families. The work directly impacts a group of 20 students from a public school, besides involving a supervising teacher and a researcher in training, thus demonstrating an outreach character by promoting interaction between the university and the school, and broadening the dialogue between academic research and teaching practice. The microgenetic analysis allowed for the identification of qualitative movements in the production of meanings, revealing advances in money utilization strategies, the understanding of monetary values, and the construction of meanings situated in real social practices. This potentializes changes in children's financial behavior and favors the dissemination of responsible consumption and planning practices within the family. Culturally, the study contributes to the valuing of local knowledge and the critical formation of individuals who act more consciously in everyday economic practices, thus strengthening financial inclusion from the early school years. By promoting reflection on the process of the teacher-researcher's constitution, the research generates formative impacts for teaching professionalization, encouraging pedagogical practices mediated by

problematization and aligned with the needs of the school community. The results primarily fit within the thematic areas of Education, Culture, and Work of the National Outreach Policy, as they promote learning, mobilize children's cultural repertoires, and strengthen the relationship between teacher training and professional practice. Furthermore, the impacts align with the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda, especially SDG 4 (Quality Education), by qualifying pedagogical practices and enhancing fundamental competencies; SDG 10 (Reduced Inequalities), by encouraging a greater understanding of money use and conscious consumption; and SDG 8 (Decent Work and Economic Growth), by promoting the development of skills associated with teacher training and economic citizenship. Thus, the work demonstrates concrete and potential impacts for student education, teacher professional development, and the strengthening of the link between the university and the public school.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)