

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autora: Deisiany Iuly Gonçalves

Orientador: Braian Garrito Veloso

Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação

Título: Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDIC: desafios e possibilidades dos efeitos do Ensino Remoto na Educação Básica pós-pandemia

Tipos de Impactos:

() sociais (x) tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| (x) 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | (x) 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O presente trabalho visou analisar a forma como as escolas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, da rede municipal de um município do interior do Sul de MG, vêm realizando a formação continuada de professores, especificamente, destinada ao uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC), sobretudo, no retorno às aulas presenciais, após o período de ensino remoto emergencial provocado pela pandemia de Covid-19. Com abordagem qualitativa e metodologia baseada em análise documental, e aplicação de questionário virtual, identificamos alguns desafios enfrentados por educadores, especialmente pela ausência da formação continuada, estruturada e contextualizada. Os resultados revelam impactos sociais e tecnológicos relevantes, ao propor oficinas formativas como recurso

educacional, para apoiar a qualificação docente, quanto ao uso das TDIC, contribuindo para práticas pedagógicas mais alinhadas às demandas da contemporaneidade. Indicamos o caráter extensionista, na medida em que fomentamos a articulação entre a universidade e as instituições da Educação Básica, ampliando o diálogo entre a teoria e a prática, e incentivando a valorização da formação docente, de forma constante. Assim, foram diretamente envolvidos docentes da rede pública municipal, estudantes da graduação e pós-graduação, além de professores universitários, impactando, de forma direta, aproximadamente 80 profissionais da educação. O território beneficiado, compreende comunidades escolares de um município interiorano do Sul de Minas Gerais, cuja realidade educacional pode ser problematizada, a partir das interações entre a pesquisadora e os participantes. O impacto do estudo pode ser classificado na área temática de "Educação", conforme a Política Nacional de Extensão, com potencial para dialogar também com "Tecnologia e Produção", ao incentivar o uso consciente e pedagógico das ferramentas digitais. Alinha-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, especialmente ao ODS 4 (Educação de Qualidade) e ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), já que fortalece as capacidades institucionais e promove uma formação docente comprometida com a inclusão digital e com a equidade no acesso à educação. Os impactos observados são, em parte, concretos, mas também apresentam caráter potencial, uma vez que as oficinas podem ser ampliadas e replicadas em outros contextos educacionais.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study aimed to analyze how elementary schools in the early years of elementary education, in the municipal network of a city in the interior of southern Minas Gerais, have been providing continuing education for teachers, specifically aimed at the use of Digital Information and Communication Technologies (TDIC), especially when returning to in-person classes after the period of emergency remote teaching caused by the Covid-19 pandemic. Using a qualitative approach and a methodology based on documentary analysis and the application of a virtual questionnaire, we identified some challenges faced by educators, especially due to the lack of structured and contextualized continuing education. The results reveal relevant social and technological impacts by proposing training workshops as an educational resource to support teacher qualification regarding the use of TDIC, contributing to pedagogical practices more aligned with the demands of contemporary times. We emphasize the extensionist nature of the project, as it fosters coordination between universities and basic education institutions, broadening the dialogue between theory and practice and encouraging the ongoing appreciation of teacher training. Thus, teachers from the municipal public school system, undergraduate and graduate students, and university professors were directly involved, directly impacting approximately 80 education professionals. The benefited area includes school communities in a rural municipality in the south of Minas Gerais, whose educational reality can be problematized based on interactions between the researcher and participants. The impact of the study can be classified in the thematic area of "Education", according to the National Extension Policy, with the potential to also dialogue with "Technology and Production", by encouraging the conscious and pedagogical use of digital tools. It is aligned with the UN Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDG 4 (Quality Education) and SDG 17 (Partnerships for the Goals), as it strengthens institutional capacities and promotes teacher training committed to digital inclusion and equity in access to education. The impacts

observed are, in part, concrete, but also have potential, since the workshops can be expanded and replicated in other educational contexts.

Deisiany Iuly Gonçalves

Braian Garrito Veloso