

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Thiago Corrêa Muniz

Orientador(a): Jefferson Adriano Neves

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE LUGAR: UMA PESQUISA SOBRE PRÁTICAS E
RELAÇÕES EM UMA COMUNIDADE ESCOLAR ACERCA DOS SENTIDOS DE LUGAR

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais ()
outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | (X) 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | (X) 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Buscou-se com esta pesquisa analisar o impacto da utilização de uma sequência didática (SD), denominada “O Meu Lugar!”, tratando sobre o conceito de lugar de acordo com a perspectiva da Geografia Humanista. As atividades elaboradas nesta SD foram desenvolvidas junto a uma turma do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Finais de uma escola Estadual do estado de Minas Gerais. Sua aplicação proporcionou o desenvolvimento de produções textuais, desenhos e reflexões em grupo desenvolvidos durante as pesquisas de campo, onde foi possível observar o potencial dos estudantes de identificar e refletir sobre aspectos afetivos, sociais e simbólicos associados ao lugar. Esses registros reflexivos, frutos das discussões em sala de aula, trouxeram à

tona suas experiências pessoais, suas memórias e vivências cotidianas. Como professor pesquisador pude avaliar o nível de envolvimento dos estudantes nas atividades propostas e a capacidade da sequência didática em abordar temas sociais emergentes no ambiente escolar. Como métodos de verificação foram utilizados diários de campo e registros reflexivos do professor-pesquisador; análise qualitativa das produções dos alunos; rodas de conversa com os estudantes e observações sobre a evolução da participação dos estudantes ao longo da sequência didática. Os impactos da presente pesquisa, podem ser classificados na área temática Educação, da Política Nacional de Extensão, e alinha-se com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos pela Organização das Nações Unidas (ONU), especialmente no que se refere ao ODS 4 – Educação de Qualidade, ao ODS 10 – Redução das Desigualdades e ao ODS 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis. Ao propor uma sequência didática baseada na Geografia Humanista, que valoriza o lugar vivido pelos estudantes como ponto de partida para a aprendizagem significativa, a pesquisa contribui para uma educação mais inclusiva, equitativa e contextualizada. Reconhecendo as vivências individuais dos alunos como elementos pedagógicos legítimos, pode ser possível promover o respeito à diversidade sociocultural e o fortalecimento da identidade territorial, fatores essenciais para a construção de uma sociedade mais justa e consciente. Ao estimular as reflexões a respeito do pertencimento ao espaço de vivência, esta proposta educativa amplia a participação cidadã e fomenta o engajamento dos jovens em suas comunidades, o que dialoga diretamente com a promoção de cidades mais humanas, resilientes e sustentáveis. Este trabalho pode transpor o ensino de conteúdos geográficos e contribuir com os compromissos globais de desenvolvimento sustentável. Como indicador de impacto, considera-se o percentual de estudantes que demonstraram avanço na compreensão contextualizada do lugar vivido, evidenciado pelas produções escritas, atividades reflexivas e observações do professor-pesquisador.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research sought to analyze the impact of using a teaching sequence (DS) called “My Place!”, which addresses the concept of place from the perspective of Humanistic Geography. The activities developed in this DS were developed with a 6th grade class of the Finas Elementary School of a state school in the state of Minas Gerais. Its application provided the development of textual productions, drawings and group reflections developed during field research, where it was possible to observe the students’ potential to identify and reflect on affective, social and symbolic aspects associated with the place. These reflective records, resulting from classroom discussions, brought to light their personal experiences, memories and daily experiences. As a teacher-researcher, I was able to evaluate the level of student involvement in the proposed activities and the ability of the teaching sequence to address emerging social issues in the school environment. Field diaries and reflective records of the teacher-researcher were used as verification methods; qualitative analysis of student productions; discussion groups with students and observations on the evolution of student participation throughout the teaching sequence. The impacts of this research can be classified in the Education thematic area of the National Extension Policy and are aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs) proposed by the United Nations (UN), especially with regard to SDG 4 – Quality Education, SDG 10 – Reduction of Inequalities and SDG 11 – Sustainable Cities and

Communities. By proposing a teaching sequence based on Humanist Geography, which values the place experienced by students as a starting point for meaningful learning, the research contributes to a more inclusive, equitable and contextualized education. Recognizing the individual experiences of students as legitimate pedagogical elements, it may be possible to promote respect for sociocultural diversity and the strengthening of territorial identity, essential factors for the construction of a more just and conscious society. By encouraging reflections on belonging to the place where they live, this educational proposal expands citizen participation and encourages the engagement of young people in their communities, which directly supports the promotion of more humane, resilient and sustainable cities. This work can transcend the teaching of geographical content and contribute to global commitments to sustainable development. As an indicator of impact, the percentage of students who demonstrated progress in the contextualized understanding of the place they live in, evidenced by written productions, reflective activities and observations by the teacher researcher, is considered.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)