

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Rafaela Silva Araújo

Orientador(a): Carlos Betlinski

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: SUJEITOS E DISPOSITIVOS DE DISCIPLINAMENTO NO COTIDIANO DA ESCOLA

Ação Climática:

- () Agricultura de baixa emissão de carbono
- () Uso sustentável da água e do solo
- () Produção orgânica e sustentável
- () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- () Energia limpa e renovável
- () Eficiência energética ou inovação ambiental
- () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- (x) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Ao analisarmos os impactos sociais, tecnológicos, econômicos e/ou culturais, percebemos que o presente estudo promove a possibilidade de reconfiguração do papel do professor, pois, a partir de Foucault, o professor pode ser visto não apenas como transmissor de conhecimento, mas como sujeito em constante que também cuida de si para cuidar do outro. Isso valoriza práticas de autoconhecimento, autonomia e resistência às normatizações excessivas (como avaliações padronizadas e controle institucional rígido). Foucault questiona o modo como o poder opera sobre os corpos e as subjetividades. Sendo assim, o presente estudo sugere a promoção da ética e da subjetividade na instituição escolar, através de uma proposta para professores, que implica refletir sobre como seus modos de vida impactam sua atuação profissional e a formação dos estudantes. Este trabalho também promove o resgate da cultura como prática de liberdade, devendo a educação ser compreendida não como reprodução cultural, mas como espaço de criação de novas formas de ser e viver, desafiando padrões normativos. Incentivando as escolas a pensarem menos em padronizações e mais em culturas institucionais de cuidado, escuta e diálogo. No processo de desenvolvimento da pesquisa entrevistamos uma média de 60 alunos em 3 escolas públicas de Ensino Médio do Sul de Minas Gerais, e com base em seus resultados, promoveu um produto educacional, que se trata de uma proposta de formação para equipe pedagógica escolar, baseada na concepção foucaultiana um guia metodológico oficina de formação docente intitulada: “Poder, diálogo e prática pedagógica”. Este produto educacional é voltado para docentes, especialistas e gestores escolares. foi elaborado com o propósito de fomentar reflexões críticas e colaborativas sobre as relações de poder presentes no cotidiano escolar e suas implicações na construção das práticas pedagógicas. Este guia propõe-se a ser um instrumento de diálogo, partilha de saberes e ressignificação da docência como ato político, ético e transformador. A quinta temática da Política Nacional de Extensão da UFLA, é Educação, portanto foi a temática escolhida para o trabalho no qual nos propomos em realizar. Os produtos desta pesquisa estão alinhados com objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) que se trata da Educação de qualidade, garantindo que todos os jovens possam ter uma educação formal que garanta o desenvolvimento das potencialidades dos indivíduos, desestabilizando práticas cristalizadas, abrindo espaço para novas formas de pensar o docente como alguém que se cuida, se forma e transforma o mundo ao seu redor. Esse movimento tem potencial transformador, sobretudo em tempos de precarização do trabalho e adoecimento docente.

Social, technological, economic and cultural impacts

When analyzing the social, technological, economic, and/or cultural impacts, we realize that this study promotes the possibility of reconfiguring the role of the teacher. Following Foucault, the teacher can be seen not only as a transmitter of knowledge, but as a subject in constant evolution who also cares for themselves in order to care for others. This values practices of self-knowledge, autonomy, and resistance to excessive normalization (such as standardized assessments and rigid institutional control). Foucault questions how power operates on bodies and subjectivities. Therefore, this study suggests promoting ethics and subjectivity within the school institution through a proposal for teachers that involves reflecting on how their lifestyles impact their professional performance and the education of students. This work also promotes the recovery of culture as a practice of freedom, with education being understood not as cultural reproduction, but as a space for creating new ways of being and living, challenging normative patterns. It encourages schools to think less about standardization and more about cultures. This dissertation examines institutional frameworks of care, listening, and dialogue. It interviewed an average of 60 students from three public high schools in southern Minas Gerais, and based on the results, developed an educational product: a training proposal for school pedagogical teams, based on Foucault's conception, a methodological guide for a teacher training workshop entitled: "Power, Dialogue, and Pedagogical Practice." This educational product is aimed at teachers, specialists, and school administrators. It was developed to foster critical and collaborative reflections on power relations present in daily school life and their implications for the construction of pedagogical practices. This guide aims to be an instrument for dialogue, knowledge sharing, and the re-signification of teaching as a political, ethical, and transformative act. The fifth theme of the UFLA National Extension Policy is Education; therefore, it was the theme chosen for the work we propose to carry out. The products of this research are aligned with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations (UN) that it is about quality education, ensuring that all young people can have a formal education that guarantees the development of individual potential, destabilizing crystallized practices, opening space for new ways of thinking about the teacher as someone who takes care of themselves, trains themselves and transforms the world around them. This movement has transformative potential, especially in times of precarious work and teacher illness.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.