

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Renan Barros do Valle

Orientador(a): Kleber Tüxen Carneiro Azevedo

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: CONCEPÇÃO DE SAÚDE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PERSPECTIVANDO A BNCC ANOS FNAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 6º AO 9º ANO.

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input checked="" type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa apresenta impactos epistemológicos na área da educação, especialmente no componente de Educação Física, com possibilidade de estender seus efeitos às esferas social, cultural e até mesmo econômica, no campo da formação de professores e na estruturação da temática da saúde por parte de docentes da rede de ensino. A dissertação analisa a noção ou a ausência dela do conceito de saúde presente na Base Nacional Comum Curricular destinada aos anos finais do Ensino Fundamental, especificamente

no que se refere à Educação Física. Essa análise, fundamentada no conceito sociocultural de saúde, investiga de que forma o documento aborda ou não o tema dentro de um currículo orientado por competências. Diante da dicotomia entre a alocação da Educação Física na Área 21, vinculada ao campo da saúde, e sua inserção na educação, a BNCC a posiciona na área de Linguagens, reduzindo seu vasto potencial sobre a temática a práticas corporais. Os resultados confirmam a relevância e a atualidade do debate sobre as perspectivas de saúde, sua conceituação e prática no componente curricular, contudo o documento revela uma visão reducionista, centrada no aspecto biologicista e nas práticas corporais, tratadas como habilidades a serem encaixadas no currículo. Essa abordagem reforça a Educação Física como instrumento de reprodução de funções como o higienismo, que ao longo de quase um século contribuiu, entre outros fatores históricos, para consolidar uma determinada perspectiva de saúde. Observa-se que as competências e habilidades previstas para os anos finais do Ensino Fundamental são insuficientes, limitando a atuação da Educação Física no plano de ação e conduzindo-a predominantemente a uma função tecnicista, com um ensino sobre saúde de caráter higienista. Partindo desse pressuposto, tanto a dissertação quanto o produto educacional desenvolvido possuem caráter extensionista, configurando-se como oportunidade de formação que ultrapassa o conceito de saúde apresentado pelo documento. A perspectiva docente aqui defendida, ancorada em um enfoque sociocultural, envolve a capacidade de analisar, avaliar e produzir informações de forma coerente, ética e responsável, de modo que os impactos e potenciais deste trabalho contribuam para a disseminação e o fortalecimento da análise crítica dos conteúdos relacionados à Educação Física e à amplitude de sua atuação.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research presents epistemological impacts in the field of education, especially in the Physical Education component, with the potential to extend its effects to the social, cultural, and even economic spheres, in the context of teacher training and the structuring of the health theme by Physical Education teachers in the school network. The dissertation analyzes the notion, or the

absence thereof, of the concept of health present in the National Common Curricular Base (BNCC) for the final years of Elementary School, specifically regarding Physical Education. This analysis, grounded in the sociocultural concept of health, investigates how the document addresses, or fails to address, the theme within a competency-based curriculum. Faced with the dichotomy between the allocation of Physical Education in Area 21, linked to the health field, and its insertion into education, the BNCC positions it within the area of Languages, reducing its broad potential on the subject to bodily practices. The results confirm the relevance and timeliness of the debate on health perspectives, its conceptualization, and practice in the curricular component; however, the document reveals a reductionist view, centered on the biologist aspect and bodily practices, treated as skills to be fitted into the curriculum. This approach reinforces Physical Education as a tool for reproducing functions such as hygienism, which, over nearly a century, has contributed, among other historical factors, to consolidating a particular perspective on health. It is observed that the competencies and skills planned for the final years of Elementary School are insufficient, limiting the role of Physical Education in the action plan and leading it predominantly toward a technicist function, with health education of a hygienist nature. Based on this assumption, both the dissertation and the educational product developed have an extensionist character, configuring themselves as an opportunity for training that goes beyond the concept of health presented by the document. The teaching perspective defended here, anchored in a sociocultural approach, involves the ability to analyze, evaluate, and produce information in a coherent, ethical, and responsible manner, so that the impacts and potential of this work contribute to the dissemination and strengthening of critical analysis of the content related to Physical Education and the breadth of its scope.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)