

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Lígia Marlene Barbosa

Orientador(a): Dr. Cláudio Lúcio Mendes

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Neurociência e formação docente: uma proposta de curricularização da extensão

### Tipos de Impactos:

(x) sociais ( ) tecnológicos (x) econômicos (x) culturais ( )  
outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ( ) 1. Comunicação                | ( ) 5. Meio ambiente         |
| (x) 2. Cultura                    | ( ) 6. Saúde                 |
| ( ) 3. Direitos humanos e justiça | ( ) 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação                   | (x) 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |   |   |
|---|---|
| ( ) 1. Erradicação da pobreza                   | ( ) 10. Redução das desigualdades             |
| ( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável      | ( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| ( ) 3. Saúde e Bem-estar                        | ( ) 12. Consumo e produção responsáveis       |
| (x) 4. Educação de qualidade                    | ( ) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ( ) 5. Igualdade de Gênero                      | ( ) 14. Vida na água                          |
| ( ) 6. Água potável e Saneamento                | ( ) 15. Vida terrestre                        |
| ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                | ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| (x) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ( ) 17. Parcerias e meios de implementação    |
| ( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |   |

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Pretende-se que a presente investigação tenha um impacto potencial significativo, primariamente no âmbito educacional (área temática 4) e social, com reflexos na formação docente e na qualidade do ensino, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 - Educação de Qualidade. O trabalho objetiva analisar a relevância da inclusão da Neurociência na formação inicial de professores, especificamente no curso de Pedagogia da UFLA, propondo possíveis mudanças nas estruturas curriculares. Este impacto se manifestará inicialmente na comunidade acadêmica por meio de publicações científicas, com relevância para o campo de pesquisa em educação. No entanto, o impacto social e educacional em potencial

estender-se-á ao território de atuação da UFLA e a grupos populacionais de futuros professores, estimados em cerca de 17 estudantes do curso de Pedagogia (público diretamente beneficiado) e, por extensão, aos alunos da educação básica com os quais esses futuros docentes interagirão. A intervenção proposta fomenta a formação profissional transdisciplinar e o protagonismo das estudantes, com a promoção de uma interação dialógica com a comunidade externa (caráter extensionista), buscando a percepção das estudantes sobre a importância da Neurociência na prática docente. A expectativa é de uma melhoria na qualidade do ensino, com a incorporação de práticas baseadas em evidências neurocientíficas, o que demonstra um impacto potencial na mudança das práticas de ensino dos futuros professores e um avanço na área de educação (ODS 4). Este estudo envolve a participação de 2 docentes e 17 estudantes em suas ações, estabelecendo um ponto de partida para a inovação curricular e a articulação entre universidade e sociedade.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

This research is expected to have a significant potential impact, primarily in the educational (thematic area 4) and social spheres, with implications for teacher training and teaching quality, aligning with Sustainable Development Goal (SDG) 4 - Quality Education. The study aims to analyze the relevance of including neuroscience in initial teacher training, specifically in the Pedagogy program at UFLA, proposing possible changes to the curricular structures. This impact will initially be felt within the academic community through scientific publications, with relevance to the field of education research. However, the potential social and educational impact will extend to UFLA's area of operation and to population groups of future teachers, estimated at approximately 17 students in the Pedagogy program (the directly benefited audience) and, by extension, to the basic education students with whom these future teachers will interact. The proposed intervention fosters transdisciplinary professional development and student empowerment by fostering dialogic interaction with the external community (extension-based) and seeking to elicit students' understanding of the importance of neuroscience in teaching. The expectation is to improve teaching quality through the incorporation of neuroscientific evidence-based practices, demonstrating a potential impact on changing future teachers' teaching practices and advancing the field of education (SDG 4). This study involves the participation of two faculty members and 17 students, establishing a starting point for curricular innovation and university-societal engagement.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)