

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Autor(a): Wanderson Samuel Moraes de Souza

Orientador(a): Profa. Dra. Giovanna Rodrigues Cabral e Profa. Dra. Erica Alves Barbosa  
Co Orientadora

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

### **Título: FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS NA PERSPECTIVA DE EGRESSOS DE UM CURSO A DISTÂNCIA**

#### **Tipos de Impactos:**

sociais  tecnológicos  econômicos  culturais   
outros: \_\_\_\_\_

#### **Áreas Temáticas da Extensão:**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação                | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente         |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> 6. Saúde                 |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação        | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho              |

#### **Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza                   | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades            |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável      | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis              |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar                        | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade         | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima           |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero                      | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água                                    |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento                | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre                                  |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa                | <input checked="" type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação              |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |  |

#### **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

A presente pesquisa, ao analisar o percurso formativo de egressos do curso de Pedagogia a distância com ênfase na educação de surdos, ofertado pelo Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) em parceria com treze polos no Brasil, evidencia importantes impactos sociais, educacionais e culturais. A partir das percepções dos egressos, verificou-se que o curso contribui significativamente para a construção de uma pedagogia voltada à educação de surdos, especialmente ao

valorizar aspectos como a pedagogia visual, a interculturalidade e o reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como eixo estruturante da prática pedagógica. No entanto, foi apontada uma lacuna fundamental em relação à formação bilíngue propriamente dita, uma vez que, apesar da presença de conteúdos sobre Libras e a surdez, a proficiência linguística em Libras e o preparo para atuar de forma bilíngue ainda são limitados, o que leva muitos egressos a buscarem formações extracurriculares para suprir essa necessidade. Os impactos sociais se evidenciam na ampliação do acesso à educação para pessoas surdas por meio da formação de pedagogos que atuam com maior sensibilidade e conhecimento das especificidades linguísticas e culturais desse público. Trata-se de uma ação que repercute diretamente no público-alvo da política de inclusão, abrangendo estudantes surdos da educação básica, seus familiares e comunidades escolares, com efeito multiplicador nos territórios atendidos pelos polos de formação. Como trabalho de natureza extensionista, o curso envolve docentes, estudantes e técnicos do INES e das instituições parceiras, promovendo o diálogo entre universidade e sociedade, e contribuindo para a formação de profissionais mais conscientes das demandas sociais. O impacto principal insere-se na área temática da Educação, com interfaces nos eixos de Direitos Humanos e Justiça e Cultura, ao considerar o direito linguístico da comunidade surda e o respeito às suas práticas culturais. O trabalho está alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), notadamente o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao buscar garantir uma educação inclusiva e equitativa; o ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao promover o acesso à educação para um grupo historicamente marginalizado; e o ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), ao reforçar o direito à diferença como princípio estruturante da prática pedagógica. Assim, a análise dos dados revela não apenas os efeitos internos ao curso, mas também o seu potencial transformador nos contextos educacionais e sociais nos quais os egressos estão inseridos.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

This research, by analyzing the educational trajectory of graduates from the distance Pedagogy program with an emphasis on the education of the deaf, offered by the National Institute for the Education of the Deaf (INES) in partnership with thirteen centers across Brazil, highlights important social, educational, and cultural impacts. Based on the perceptions of the graduates, it was found that the course significantly contributes to the development of a pedagogy focused on deaf education, especially by valuing aspects such as visual pedagogy, interculturality, and the recognition of Brazilian Sign Language (Libras) as a central axis of pedagogical practice. However, a fundamental gap was identified concerning bilingual training itself. Although the curriculum includes content on Libras and deafness, linguistic proficiency in Libras and preparation to work in a bilingual setting remain limited. As a result, many graduates seek extracurricular training to address this shortcoming. The social impacts are evident in the expanded access to education for deaf individuals, through the training of pedagogues who demonstrate greater sensitivity and understanding of the linguistic and cultural specificities of this population. This action directly affects the target audience of inclusion policies, encompassing deaf students in basic education, their families, and school communities, with a multiplying effect in the territories served by

the training centers. As an extension-oriented initiative, the program involves faculty, students, and staff from INES and partner institutions, fostering dialogue between university and society and contributing to the formation of professionals who are more aware of social demands. The primary impact lies in the thematic area of Education, with interfaces in the axes of Human Rights and Justice, and Culture, by considering the linguistic rights of the deaf community and respecting their cultural practices. This work aligns with the Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 (Quality Education), by aiming to ensure inclusive and equitable education; SDG 10 (Reduced Inequalities), by promoting access to education for a historically marginalized group; and SDG 16 (Peace, Justice, and Strong Institutions), by reinforcing the right to difference as a structuring principle of pedagogical practice. Therefore, the data analysis reveals not only the internal effects of the program but also its transformative potential in the educational and social contexts in which the graduates are situated.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)