

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Levindo Eduardo Martins

Orientador(a): Prof. Dra. Mariana Barbosa de Souza

Programa de Pós-Graduação em: Administração Pública, área de concentração em Gestão Social,
Políticas Públicas e Controle Social

Título do trabalho: Avaliação da implementação das políticas de gestão pública para a educação inclusiva nas escolas estaduais da SRE Passos-MG

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: institucional, educacional e de gestão pública

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |

- | | |
|---|--|
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | (x) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa apresenta impactos de natureza social, institucional, educacional e de gestão pública, ao analisar a implementação das políticas de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva nas escolas estaduais vinculadas à Superintendência Regional de Ensino (SRE) de Passos, no estado de Minas Gerais. O estudo contribui para ampliar a compreensão sobre os processos de implementação das políticas educacionais inclusivas no contexto da rede estadual de ensino, identificando avanços, desafios e lacunas na efetivação do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e no funcionamento das salas de recursos multifuncionais.

Do ponto de vista social e educacional, a pesquisa permite diagnosticar condições estruturais, pedagógicas e organizacionais que influenciam a inclusão escolar de estudantes público-alvo da Educação Especial, especialmente pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação. A análise evidenciou desafios relacionados à articulação entre professores do ensino regular e do AEE, à elaboração e atualização de instrumentos pedagógicos como o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), à organização das salas de recursos e à disponibilidade de profissionais de apoio. Ao sistematizar essas informações, o estudo contribui para a qualificação das práticas pedagógicas inclusivas e para o aprimoramento das políticas educacionais voltadas à garantia do direito à educação.

No âmbito institucional e da gestão pública, os resultados da pesquisa fornecem subsídios técnicos para o planejamento e aprimoramento das ações da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) e da Superintendência Regional de Ensino de Passos, especialmente no monitoramento das políticas de educação inclusiva e na organização da oferta do Atendimento Educacional Especializado. As recomendações apresentadas no estudo podem apoiar a elaboração de planos de ação institucionais voltados ao fortalecimento da política de Educação Especial, ao aperfeiçoamento da formação continuada de professores e à ampliação da articulação entre os profissionais envolvidos na oferta do AEE, incluindo gestores(as) escolares, professores(as) da sala de recursos, professores do ensino regular e equipes pedagógicas.

Quanto ao território impactado, a pesquisa tem como foco a área de abrangência da Superintendência Regional de Ensino de Passos, localizada no sudoeste do estado de Minas Gerais, que contempla 48 escolas estaduais distribuídas em 16 municípios. Nesse contexto, os resultados da pesquisa apresentam potencial de impacto direto na organização das políticas educacionais dessas unidades escolares, contribuindo para o fortalecimento das práticas de gestão e acompanhamento da educação inclusiva no âmbito regional.

No que se refere ao público beneficiado, os resultados da pesquisa podem impactar diretamente profissionais que atuam na implementação das políticas de educação inclusiva na rede estadual de ensino, incluindo gestores escolares, professores do Atendimento Educacional Especializado (PEB Sala de Recursos), professores(as) do

ensino regular, profissionais de apoio à inclusão (PEB ACLTA, TILS e ASB Apoio) e especialistas da educação básica. Indiretamente, também são beneficiados os estudantes público-alvo da Educação Especial matriculados nas escolas estaduais da região, bem como suas famílias e a comunidade escolar.

No que diz respeito às áreas temáticas da Política Nacional de Extensão, os impactos desta pesquisa podem ser classificados principalmente nas seguintes áreas:

4 – Educação, por contribuir para a análise, avaliação e aprimoramento das políticas educacionais inclusivas;

3 – Direitos Humanos e Justiça, por abordar a garantia do direito à educação das pessoas com deficiência e a promoção da equidade educacional;

8 – Trabalho, ao contribuir para a qualificação das práticas profissionais de docentes, gestores e demais profissionais envolvidos na educação inclusiva.

Por fim, os resultados da pesquisa demonstram alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas, especialmente com o ODS 4 – Educação de Qualidade, ao promover reflexões e recomendações voltadas à garantia de uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade para todos. A pesquisa também dialoga com o ODS 10 – Redução das Desigualdades, ao contribuir para a ampliação do acesso e da permanência de estudantes com deficiência no sistema educacional, e com o ODS 16 – Paz, Justiça e Instituições Eficazes, ao fortalecer a análise e o aprimoramento das políticas públicas educacionais voltadas à inclusão e à garantia de direitos.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research presents social, institutional, educational, and public management impacts by analyzing the implementation of Special Education policies from the perspective of inclusive education in state schools linked to the Regional Superintendence of Education (SRE) of Passos, in the state of Minas Gerais, Brazil. The study contributes to expanding the understanding of the implementation processes of inclusive educational policies within the state public education system, identifying advances, challenges, and gaps in the effectiveness of Specialized Educational Support (Atendimento Educacional Especializado – AEE) and in the functioning of multifunctional resource rooms.

From a social and educational perspective, the research makes it possible to diagnose structural, pedagogical, and organizational conditions that influence the school inclusion of students who are the target audience of Special Education, particularly people with disabilities, individuals with autism spectrum disorder (ASD), and students with high abilities/giftedness. The analysis revealed challenges related to the articulation between regular classroom teachers and AEE teachers, the development and updating of pedagogical instruments such as the Specialized Educational Support Plan (Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE) and the Individual Development Plan (Plano de Desenvolvimento Individual – PDI), the organization of resource rooms, and the availability of support professionals. By systematizing this information, the study contributes to improving inclusive pedagogical practices and to strengthening educational policies aimed at guaranteeing the right to education.

At the institutional and public management level, the research findings provide technical support for the planning and improvement of actions undertaken by the Minas Gerais State Department of Education (SEE/MG) and the Regional Superintendence of

Education of Passos, particularly regarding the monitoring of inclusive education policies and the organization of the provision of Specialized Educational Support. The recommendations presented in the study may support the development of institutional action plans aimed at strengthening Special Education policies, improving continuing teacher education, and expanding collaboration among professionals involved in the provision of AEE, including school administrators, resource room teachers, regular education teachers, and pedagogical teams.

Regarding the territory impacted, the research focuses on the jurisdiction of the Regional Superintendence of Education of Passos, located in the southwestern region of the state of Minas Gerais, which includes 48 state schools distributed across 16 municipalities. In this context, the results of the research present the potential for direct impact on the organization of educational policies in these school units, contributing to strengthening management practices and the monitoring of inclusive education at the regional level.

With respect to the beneficiaries, the results of the research may directly impact professionals involved in the implementation of inclusive education policies within the state public school system, including school administrators, teachers responsible for Specialized Educational Support (resource room teachers), regular classroom teachers, inclusion support professionals (PEB ACLTA, TILS, and ASB Apoio), and educational specialists. Indirectly, the research also benefits students who are the target audience of Special Education enrolled in state schools in the region, as well as their families and the broader school community.

In relation to the thematic areas of the Brazilian National Extension Policy, the impacts of this research can be mainly classified within the following areas:

4 – Education, as it contributes to the analysis, evaluation, and improvement of inclusive educational policies;

3 – Human Rights and Justice, by addressing the guarantee of the right to education for persons with disabilities and the promotion of educational equity; and

8 – Work, by contributing to the qualification of professional practices among teachers, administrators, and other professionals involved in inclusive education.

Finally, the results of the research demonstrate alignment with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 – Quality Education, by promoting reflections and recommendations aimed at ensuring inclusive, equitable, and quality education for all. The research also relates to SDG 10 – Reduced Inequalities, by contributing to the expansion of access and permanence of students with disabilities in the educational system, and SDG 16 – Peace, Justice and Strong Institutions, by strengthening the analysis and improvement of public educational policies aimed at inclusion and the guarantee of rights.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.