

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Gabriel Wisky Silva

Orientador(a): Paulo Henrique Arcas

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: A formação para avaliar nas licenciaturas de Língua Portuguesa: uma análise dos projetos pedagógicos dos cursos das universidades federais de Minas Gerais

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☒ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |

- () 7. Energia Acessível e Limpa () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa analisou a oferta de disciplinas sobre avaliação educacional nos cursos de Letras – Língua Portuguesa de dez universidades federais de Minas Gerais, investigando as lacunas conceituais e instrumentais na formação inicial docente. Identificou-se um "paradoxo formativo", no qual os futuros professores são preparados sob um forte viés crítico-reflexivo, mas carecem de instrumentalização técnica específica para avaliar práticas de leitura, oralidade e produção textual de forma formativa. Diante dessa lacuna, o estudo apresenta um impacto tecnológico e educacional direto por meio do desenvolvimento de um caderno pedagógico sobre avaliação da aprendizagem como produto educacional voltado a professores e licenciandos. Este material oferece subsídios teóricos e práticos para subsidiar a elaboração de critérios e rubricas de correção textuais interativas e intervir ativamente nos processos cognitivos dos estudantes, superando a tradicional lógica punitiva da "caça ao erro". O impacto social potencial atinge diretamente redes de Educação Básica, as comunidades escolares externas e os cursos de formação inicial no território mineiro, ao propor alternativas que promovem a equidade social e pedagógica, reduzindo os índices de exclusão decorrentes de exames tradicionais meramente classificatórios. O trabalho contou com o envolvimento direto do discente e do orientador no âmbito da pós-graduação da UFLA, além de dialogar com os dados curriculares que impactam a totalidade dos egressos das instituições federais avaliadas. Em suma, os resultados alinham-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4 (Educação de Qualidade) e 10 (Redução das Desigualdades) da Agenda 2030 da ONU, ao fornecer ferramentas pedagógicas tangíveis que fortalecem a autonomia docente, qualificam as práticas avaliativas na escola pública e democratizam o sucesso escolar.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research analyzed the provision of disciplines related to educational assessment within Letras – Portuguese Language programs across ten federal universities in Minas Gerais, investigating conceptual and instrumental gaps in initial teacher education. It identified a "formative paradox," where future teachers are prepared under a strong critical-reflective framework but lack the specific technical tools to assess reading, oral skills, and textual production formatively. To address this gap, the study delivers a direct technological and educational impact through the development of a pedagogical workbook on learning assessment as an educational product aimed at current and future teachers. This material provides theoretical and practical support for designing interactive textual grading criteria and rubrics, actively intervening in students' cognitive processes, and moving past the traditional, punitive approach of "error-hunting". The potential social impact directly reaches basic education networks, external school communities, and initial training programs throughout the state of Minas Gerais by proposing alternatives that foster social and pedagogical equity, reducing exclusion rates stemming from traditionally ranked exams. The work directly involved the student and advisor within UFLA's graduate framework, engaging with curricular data that

shapes the profile of all graduates from the evaluated federal institutions. Ultimately, the outcomes align with the UN 2030 Agenda's Sustainable Development Goals 4 (Quality Education) and 10 (Reduced Inequalities) by delivering tangible pedagogical resources that strengthen teacher autonomy, enhance assessment practices in public schools, and democratize academic achievement.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.