

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Rayane Chantre Lacerda _____

Orientador(a): Mauricéia Silva de Paula Vieira _____

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: Compreensão leitora: análise das práticas de leitura no 5º ano do ensino fundamental – anos iniciais _____

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta dissertação investigou o desenvolvimento da compreensão leitora de estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, com ênfase nas práticas de leitura, considerando os descritores de leitura avaliados pelo SAEB. O estudo teve como objetivo compreender o desempenho leitor das crianças que ingressam nessa etapa, analisando tanto suas habilidades cognitivas quanto os fatores pedagógicos e extrínsecos que influenciam a aprendizagem. Os resultados evidenciaram que os alunos demonstraram domínio em habilidades como a inferência de informações implícitas em textos e a identificação de efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação e de outras notações. Em contrapartida, verificou-se uma dificuldade significativa em inferir o sentido de palavras ou expressões, um baixo interesse geral pela leitura e o uso diário de dispositivos eletrônicos, sugerindo uma predominância da leitura em suportes digitais. A análise mostrou que o sucesso na compreensão leitora depende de múltiplos fatores: as habilidades linguísticas, que incluem a capacidade de realizar inferências e compreender relações semânticas; as habilidades cognitivas, relacionadas ao repertório de conhecimentos prévios; e os fatores extrínsecos, que abrangem influências externas como o ambiente escolar, a família e o acesso a materiais de leitura. Dois fatores emergentes, em especial, impactam negativamente a formação leitora: o excesso do uso de telas e a falta de estudo pragmático. O uso intenso de dispositivos eletrônicos, como celulares e tablets, reduz o tempo destinado à leitura aprofundada, dificulta a manutenção da atenção em tarefas prolongadas e interfere diretamente na fluência e na compreensão textual. No âmbito escolar evidenciou que, embora existam projetos de leitura bem estruturados, a ausência de sua implementação efetiva limita o acesso dos alunos a um recurso essencial para a formação de leitores proficientes, comprometendo a consolidação da competência leitora. Essa realidade reforça a necessidade de repensar o ensino da leitura, a formação docente e as políticas de acesso ao livro e à cultura escrita, de modo que todos os estudantes tenham oportunidades de se tornarem leitores competentes e participativos. Neste contexto, é diante dos textos que a subjetividade de cada sujeito se forma e se afina. O diálogo silencioso entre leitor e texto permite a construção de sentidos, a ampliação de perspectivas e o fortalecimento da identidade, tornando a leitura uma experiência não apenas cognitiva, mas profundamente humana, cultural e formativa. Dessa forma, a mediação pedagógica intencional, aliada ao acesso a materiais variados e ao uso equilibrado das tecnologias digitais, revela-se essencial para a promoção de uma educação leitora de qualidade, capaz de formar indivíduos críticos, autônomos e preparados para interagir de forma significativa com o mundo.

Por fim, cabe salientar que este trabalho dialoga diretamente com os propósitos da Agenda 2030, especialmente com a ODS 4, que visa “assegurar educação inclusiva, equitativa e de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”. Ao enfatizar o desenvolvimento da compreensão leitora, o fortalecimento das práticas docentes e o acesso democrático à cultura escrita, esta pesquisa converge com as metas globais que defendem a redução das desigualdades educacionais, a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem e a valorização do papel da leitura como instrumento de inclusão e participação social. Além disso, tal alinhamento reforça

os compromissos do Plano Nacional de Educação, especialmente sua Meta 41, que orienta a garantia do direito à educação de qualidade para todos os estudantes.

Social, technological, economic and cultural impacts

This dissertation investigated the development of reading comprehension among 5th grade students in Elementary School, with an emphasis on reading practices, considering the reading descriptors assessed by SAEB. The study aimed to understand the reading performance of children entering this stage, analyzing both their cognitive skills and the pedagogical and extrinsic factors that influence learning. The results showed that students demonstrated proficiency in skills such as inferring implicit information from texts and identifying meaning effects derived from punctuation and other notations. On the other hand, significant difficulties were observed in inferring the meaning of words or expressions, a general low interest in reading, and daily use of electronic devices, suggesting a predominance of reading on digital platforms. The analysis indicated that success in reading comprehension depends on multiple factors: linguistic skills, which include the ability to make inferences and understand semantic relationships; cognitive skills, related to the students' prior knowledge; and extrinsic factors, encompassing external influences such as the school environment, family, and access to reading materials. Two emerging factors, in particular, negatively impact reading development: excessive screen time and a lack of pragmatic study. Intensive use of electronic devices, such as smartphones and tablets, reduces time devoted to in-depth reading, hinders sustained attention on extended tasks, and directly interferes with reading fluency and comprehension. At the school level, it was observed that, although well-structured reading projects exist, their lack of effective implementation limits students' access to an essential resource for developing proficient readers, compromising the consolidation of reading competence. This reality reinforces the need to rethink reading instruction, teacher education, and policies ensuring access to books and written culture so that all students have opportunities to become competent and engaged readers. In this context, it is in front of texts that each individual's subjectivity is shaped and refined. The silent dialogue between reader and text allows the construction of meaning, the expansion of perspectives, and the strengthening of identity, making reading an experience that is not only cognitive but deeply human, cultural, and formative. Thus, intentional pedagogical mediation, combined with access to diverse materials and balanced use of digital technologies, proves essential for promoting quality reading education, capable of forming critical, autonomous individuals prepared to engage meaningfully with the world. Finally, it is important to highlight that this work aligns directly with the goals of the 2030 Agenda, especially SDG 4, which aims to "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all." By emphasizing the development of reading comprehension, the strengthening of teaching practices, and the democratic access to written culture, this research converges with global objectives that advocate for the reduction of educational inequalities, the improvement of teaching and learning processes, and the recognition of reading as a tool for inclusion and social participation. Moreover, this alignment reinforces the commitments established by the National Education Plan (PNE), particularly Goal 4, which guides the assurance of the right to quality education for all students.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br,
ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.