

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Glenda Aparecida Martins

Orientador(a): Rubens Antonio Gurgel Vieira

Programa de Pós-Graduação em: Pós-graduação do Mestrado Profissional em Educação

Título: A PRIVATIZAÇÃO DO ENSINO PÚBLICO BÁSICO EM MINAS GERAIS: O Projeto Somar e suas implicações.

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais ()
outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| (X) 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (X) 4. Educação | (X) 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| () 1. Erradicação da pobreza | (X) 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | (X) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| (X) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Lavras teve como objetivo investigar as implicações sociais, culturais e educacionais da implementação do Projeto Somar em três escolas estaduais de ensino médio situadas na região metropolitana de Belo Horizonte, sob o modelo de gestão compartilhada entre o poder público e uma organização social privada. Por meio de abordagem qualitativa e de base foucaultiana, foram analisados documentos oficiais, entrevistas com docentes e aplicação de questionários a estudantes, permitindo a escuta e interpretação dos sentidos produzidos por esses sujeitos acerca das mudanças trazidas pela parceria público-privada. Os resultados apontam impactos diretos na experiência escolar, na precarização do trabalho docente e na configuração das subjetividades juvenis, evidenciando um deslocamento no papel do Estado na garantia do direito à educação. Aproximadamente 900 estudantes e 45 professores foram diretamente impactados nos territórios escolares pesquisados, além de profissionais da rede estadual de ensino que participaram das atividades extensionistas vinculadas ao produto educacional da pesquisa, o podcast *Além da*

Superfície: Reflexões sobre o Projeto Somar, disponível em plataformas digitais de acesso público, o que caracteriza o caráter extensionista do trabalho. O podcast ampliou a circulação dos resultados da pesquisa para além da universidade, alcançando docentes, estudantes, gestores, pesquisadores e militantes da educação pública em Minas Gerais e em outros estados. A pesquisa se insere prioritariamente na área temática da Educação (área 4), mas também dialoga com as áreas de Direitos Humanos e Justiça (área 3) e Trabalho (área 8), ao discutir a garantia do direito à educação e os efeitos das reformas educacionais neoliberais sobre os trabalhadores da educação. Os impactos do trabalho alinham-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030 da ONU, com destaque para o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao contribuir para a análise crítica de políticas educacionais que afetam o acesso, a permanência e a qualidade da educação pública; o ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao evidenciar os efeitos excludentes do modelo adotado pelo Projeto Somar; e o ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), ao problematizar a reconfiguração do papel do Estado frente à gestão educacional. Trata-se, portanto, de uma pesquisa com impactos sociais e culturais significativos, tanto concretos quanto em potencial, especialmente ao fortalecer o debate público e acadêmico sobre a privatização da educação pública básica no Brasil.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research developed within the Graduate Program in Education at the Federal University of Lavras aimed to investigate the social, cultural, and educational implications of the implementation of the *Projeto Somar* in three state high schools located in the metropolitan region of Belo Horizonte, under a shared management model between the public sector and a private social organization. Through a qualitative and Foucauldian-based approach, official documents were analyzed alongside interviews with teachers and questionnaires applied to students, allowing for the interpretation of the meanings produced by these subjects regarding the changes introduced by the public-private partnership. The findings point to direct impacts on the school experience, the precarization of teaching work, and the configuration of youth subjectivities, highlighting a shift in the role of the State in guaranteeing the right to education. Approximately 900 students and 45 teachers were directly affected in the researched school territories, in addition to education professionals who participated in extension activities related to the educational product of the research—the podcast *Além da Superfície: Reflexões sobre o Projeto Somar*, available on public digital platforms—which characterizes the extensionist nature of the project. The podcast expanded the dissemination of the research beyond the university, reaching teachers, students, school administrators, researchers, and advocates of public education in Minas Gerais and other states. The research primarily falls under the thematic area of **Education** (area 4), but also intersects with **Human Rights and Justice** (area 3) and **Labor** (area 8), by addressing the right to education and the effects of neoliberal educational reforms on education workers. The impacts of this study are aligned with the **United Nations Sustainable Development Goals (SDGs)**, especially **SDG 4 (Quality Education)**, by contributing to the critical analysis of educational policies that affect access, permanence, and the quality of public education; **SDG 10 (Reduced Inequalities)**, by highlighting the exclusionary effects of the model adopted by the *Projeto Somar*; and **SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions)**, by problematizing the reconfiguration of the State's role in education governance. Therefore, this research presents significant social and cultural impacts—both concrete and potential—by strengthening public and academic debate on the privatization of basic public education in Brazil.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)