

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Vinícius Henrique Souza

Orientador(a): Alexandre Bagdonas

Programa de Pós-Graduação em: Educação Científica e Ambiental

Título do trabalho: Limites da Educação CTSA tradicional frente à crise socioambiental

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. Comunicação | ☒ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☒ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☒ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta dissertação apresenta impactos em potencial nos campos educacional, social e ambiental, ao propor uma radicalização crítica do campo da Educação CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente) com base no referencial marxista. Ao diagnosticar as limitações da produção nacional recente na articulação entre crise socioambiental e estruturas capitalistas, e ao avançar na fundamentação de uma Educação CTSA Radical, o trabalho oferece subsídios teóricos para a transformação de práticas pedagógicas e políticas educacionais. Os impactos sociais e culturais manifestam-se na promoção de uma educação científica crítica, capaz de formar cidadãos e educadores para uma compreensão estrutural da crise socioambiental, superando visões individualizantes e tecnicistas. No âmbito extensionista, a pesquisa dialoga indiretamente com a sociedade por meio da divulgação científica e da formação de professores, podendo beneficiar comunidades educacionais e grupos sociais em contextos de vulnerabilidade socioambiental, como atingidos por crimes ambientais. O território de abrangência prioritária é o Brasil, com ênfase em educadores, estudantes da educação básica e superior e movimentos sociais. A área temática de enquadramento principal é a Educação, com forte interface com Meio Ambiente e Direitos Humanos e Justiça. Os resultados alinham-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, em especial ao ODS 4 (Educação de Qualidade), ao fomentar uma educação inclusiva e crítica, e ao ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis), ao questionar o modelo de desenvolvimento hegemônico. Ademais, contribui para o ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ODS 13 (Ação Contra a Mudança Global do Clima), ao evidenciar as assimetrias do imperialismo ecológico e a urgência de respostas estruturais à crise socioambiental.

Social, technological, economic and cultural impacts

This dissertation presents potential impacts in the educational, social, and environmental fields by proposing a critical radicalization of the STSE Education (Science, Technology, Society, and Environment) field based on a Marxist framework. By diagnosing the limitations of recent national production in articulating the socio-environmental crisis with capitalist structures, and by advancing the theoretical foundation for a Radical STSE Education, this work provides theoretical subsidies for the transformation of pedagogical practices and educational policies. The social and cultural impacts are manifested in the promotion of a critical science education, capable of training citizens and educators for a structural understanding of the socio-environmental crisis, overcoming individualizing and technocratic views. In the context of outreach, the research indirectly dialogues with society through scientific dissemination and teacher training, potentially benefiting educational communities and social groups in contexts of socio-environmental vulnerability, such as those affected by environmental crimes. The primary territory of focus is Brazil, with an emphasis on educators, basic and higher education students, and social movements. The main thematic area of focus is Education, with a strong interface with Environment and Human rights and justice. The results are aligned with the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs), in particular SDG 4 (Quality Education), by fostering an

inclusive and critical education, and SDG 12 (Responsible Consumption and Production), by questioning the hegemonic development model. Furthermore, it contributes to SDG 10 (Reduced Inequalities) and SDG 13 (Climate Action), by highlighting the asymmetries of ecological imperialism and the urgency of structural responses to the socio-environmental crisis.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.