

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): João Daniel de Moraes

Orientador(a): Iraziet da Cunha Charret

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática - PPGECEM

Título: Educação financeira e sustentabilidade: uma experiência com estudantes do Novo Ensino Médio

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☒ (x) Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☐ () Não se aplica

Tipos de Impactos:

☒ (x) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (x) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| ☐ () 1. Comunicação | ☒ (x) 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (x) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☐ () 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☒ (x) 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (x) 4. Educação de qualidade | ☒ (x) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |
| ☒ (x) 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa apresentou impactos de natureza social, educacional, ambiental e econômica, contribuindo para a formação crítica de estudantes do primeiro ano do Novo Ensino Médio de uma escola pública estadual de uma cidade do centro-oeste de Minas Gerais. Participaram diretamente da investigação 43 estudantes e o professor-pesquisador, sendo elaborado, como produto educacional, uma sequência de tarefas composta por dez aulas voltadas à articulação entre Educação Financeira, Sustentabilidade e Consumo Consciente. Os resultados evidenciaram o desenvolvimento de uma postura crítica dos estudantes diante das práticas de consumo, favorecendo a compreensão das relações entre planejamento financeiro, uso consciente da energia elétrica e preservação dos recursos naturais. Além dos impactos observados na aprendizagem, o produto educacional pode apresentar potencial de utilização por outros professores e instituições de ensino, ampliando seu alcance e contribuindo para a disseminação de práticas pedagógicas contextualizadas e interdisciplinares. Quanto à Política Nacional de Extensão, os impactos do trabalho relacionam-se principalmente às áreas de Educação, Meio Ambiente e Tecnologia e Produção, ao promover práticas pedagógicas voltadas à formação cidadã, ao consumo consciente e à reflexão sobre o uso de tecnologias sustentáveis. A pesquisa também está alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, especialmente ao ODS 4 – Educação de Qualidade, ODS 7 – Energia Limpa e Acessível, ODS 12 – Consumo e Produção Responsáveis e ODS 13 – Ação Contra a Mudança Global do Clima, ao incentivar a formação de cidadãos mais críticos, conscientes e comprometidos com a sustentabilidade. Em síntese, a pesquisa evidenciou que a articulação entre Educação Financeira e Sustentabilidade, por meio de práticas problematizadoras e contextualizadas, pode contribuir para a formação de estudantes mais críticos, conscientes e comprometidos com a tomada de decisões responsáveis, além de oferecer um produto educacional que poderá ser aplicado em diferentes contextos da Educação Básica.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research presented social, educational, environmental, and economic impacts, contributing to the critical formation of first-year students in the New High School program at a state public school in a city in the west-central region of Minas Gerais. A total of 43 students and the teacher-researcher participated directly in the investigation, resulting in the development of an educational product: a sequence of tasks comprising ten classes aimed at articulating Financial Education, Sustainability, and Conscious Consumption. The results revealed the development of a critical stance among students regarding consumption practices, fostering understanding of the relationships between financial planning, conscious use of electric energy, and preservation of natural resources. In addition to the impacts observed in learning, the educational product has potential for use by other teachers and educational institutions, expanding its reach and contributing to the dissemination of contextualized and interdisciplinary pedagogical practices. Regarding the National Extension Policy, the impacts of this work relate mainly to the areas of Education, Environment, and Technology and Production, by promoting pedagogical

practices aimed at citizenship formation, conscious consumption, and reflection on the use of sustainable technologies. The research is also aligned with the United Nations Sustainable Development Goals, particularly SDG 4 – Quality Education, SDG 7 – Affordable and Clean Energy, SDG 12 – Responsible Consumption and Production, and SDG 13 – Climate Action, by encouraging the formation of citizens who are more critical, conscious, and committed to sustainability. In summary, the research showed that the articulation between Financial Education and Sustainability, through problem-posing and contextualized practices, can contribute to the formation of more critical, conscious students committed to responsible decision-making, in addition to offering an educational product that can be applied in different contexts of Basic Education.

Assinatura eletrônica via Gov.br, ICPEdu ou
outra autenticável que contenha data.

Assinatura eletrônica via Gov.br, ICPEdu ou
outra autenticável que contenha data.