

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Lorrainy Vieira Jardim Bastos

Orientador(a): Fábio Marineli

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Dilemas e contribuições do ensino por projetos interdisciplinares para a prática docente

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(x) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(x) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

() 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

(x) 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O desenvolvimento da presente dissertação gerou impactos concretos e em potencial no campo educacional, especialmente no que tange à prática docente na educação básica. A pesquisa foi realizada em uma escola pública estadual localizada na mesorregião sul de Minas Gerais, tendo como sujeitos 33 alunos do 8º ano, três professoras, uma diretora, uma supervisora escolar e uma servidora pública municipal. Por meio da implementação de um projeto interdisciplinar fundamentado na metodologia das Ilhas Interdisciplinares de Racionalidade, foi possível analisar os dilemas e as contribuições do ensino por projetos interdisciplinares. Os dilemas enfrentados durante o processo apontam para a complexidade do fazer pedagógico em contextos reais, e têm potencial para fomentar formações continuadas voltadas ao enfrentamento desses desafios. Em contrapartida, emergiram

contribuições concretas, como a valorização da experiência interdisciplinar como prática formativa, o fortalecimento do papel docente e discente em contextos ativos de aprendizagem, a adoção da Ilha Interdisciplinar de Racionalidade como instrumento de avaliação formativa, a conexão entre saberes escolares e cotidianos, bem como o entusiasmo e a iniciativa espontânea dos alunos. Tais resultados indicam um impacto relevante na perspectiva pedagógica e organizacional da escola envolvida, com potencial de reverberar em outras instituições educacionais. O trabalho possui caráter extensionista ao se desenvolver em parceria com uma comunidade escolar externa à universidade, beneficiando diretamente estudantes, docentes e profissionais da educação básica. A principal área temática da Política Nacional de Extensão em que o trabalho se insere é a Educação, embora também se aproxime dos temas Trabalho e Direitos Humanos, ao valorizar práticas reflexivas e participativas no ambiente escolar. Os impactos estão alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, com destaque para o ODS 4 (Educação de Qualidade) e o ODS 17 (Parcerias e Meios de Implementação), uma vez que promove uma educação contextualizada e crítica, pautada pela equidade, pela articulação entre ensino, pesquisa e extensão e pela construção colaborativa do conhecimento.

Social, technological, economic and cultural impacts

The development of this dissertation generated both concrete and potential impacts in the educational field, particularly concerning teaching practices in basic education. The research was conducted in a public state school located in the southern mesoregion of Minas Gerais, involving 33 eighth-grade students, three teachers, one school principal, one pedagogical supervisor, and one municipal public servant. Through the implementation of an interdisciplinary project based on the methodology of Interdisciplinary Islands of Rationality, it was possible to analyze the dilemmas and contributions of teaching through interdisciplinary projects. The challenges encountered—such as uncertainties regarding how to design and implement such practices, tensions between authority and flexibility in the teacher's role, time management difficulties, and the lack of professional partnerships—highlight the complexity of pedagogical practice in real contexts and have the potential to inform continuing education aimed at addressing these issues. In contrast, significant contributions emerged, including the recognition of the interdisciplinary experience as a formative practice, the strengthening of both student and teacher roles in active learning contexts, the use of the Interdisciplinary Island of Rationality as a tool for formative assessment, the connection between school knowledge and students' social realities, and the enthusiasm and spontaneous engagement of students during the project. These outcomes indicate a relevant impact on the pedagogical and organizational perspective of the participating school, with potential to resonate in other educational institutions. The work presents an extensionist nature, as it was developed in partnership with an external school community, directly benefiting students, teachers, and other education professionals. The main thematic area of the National Policy for University Extension related to the project is Education, although it also intersects with the areas of Work and Human Rights, by promoting fairer, more reflective, and participatory practices within the school environment. The impacts are aligned with the United Nations Sustainable Development Goals, especially SDG 4 (Quality Education) and SDG 17 (Partnerships for the Goals), as it promotes transformative education based on equity, the integration of teaching, research, and outreach, and the collaborative construction of knowledge.



Documento assinado digitalmente

LORRAINY VIEIRA JARDIM BASTOS

Data: 18/09/2025 10:55:37-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) autor(a)



Documento assinado digitalmente

FABIO MARINELI

Data: 22/09/2025 09:50:24-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) orientador(a)