

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Patrícia de Carvalho Pereira Martins

Orientador(a): Francine de Paulo Martins Lima

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Iniciativas de indução dos professores iniciantes de uma escola pública do Sul de Minas Gerais

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input checked="" type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input checked="" type="checkbox"/> 8. Trabalho docente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa "Iniciativas de Indução Docente de Professores Iniciantes em uma Escola Pública Municipal", realizada em uma escola municipal no sul de Minas Gerais, gerou impactos sociais, culturais e educacionais significativos na comunidade escolar, abrangendo professores iniciantes, docentes experientes, equipe gestora e supervisores pedagógicos. Do ponto de vista social, a implementação das iniciativas de indução docente fortaleceu a integração dos professores iniciantes na cultura escolar, proporcionando suporte para adaptação às práticas pedagógicas e ao ambiente

educacional. Esse acolhimento reduziu a evasão de docentes recém-chegados, fomentando um ambiente mais estável e colaborativo. Além disso, ao promover a troca de experiências entre professores experientes e iniciantes, a pesquisa contribuiu para o desenvolvimento de uma rede de apoio profissional, ampliando a valorização do magistério e fortalecendo os laços entre os educadores. No aspecto cultural, as ações desenvolvidas impulsionaram uma mudança na dinâmica institucional da escola, promovendo um ambiente mais propício à inovação pedagógica e à valorização da formação contínua dos professores. A troca de experiências e a reflexão sobre a prática docente favoreceram a construção de uma identidade profissional mais sólida entre os educadores, além de estimular a adoção de metodologias de ensino mais eficazes e alinhadas às necessidades dos estudantes. A pesquisa também impactou de forma educacional a gestão e a supervisão escolar, incentivando a implementação de estratégias mais estruturadas para o acompanhamento e apoio aos professores em início de carreira. A institucionalização dessas práticas contribuiu para a melhoria da qualidade do ensino e para o fortalecimento da cultura de colaboração e formação dentro da escola. Dessa forma, os resultados obtidos demonstram que a indução docente não apenas favorece a permanência dos professores na profissão, mas também qualifica a educação como um todo, promovendo um ambiente escolar mais acolhedor, eficiente e voltado para o desenvolvimento contínuo dos profissionais da educação. Em suma, esse estudo se encaixa na quarta área temática de Extensão, a saber a educação, corroborando, por conseguinte, no quarto item (Educação de Qualidade), no oitavo item (Trabalho docente e crescimento econômico) e no décimo item (Redução das desigualdades) dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) para que o Brasil cumpra a Agenda 2030.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research "Initiatives for Teacher Induction of Beginning Teachers in a Municipal Public School", carried out in a municipal school in the south of Minas Gerais, generated significant social, cultural and educational impacts in the school community, covering beginning teachers, experienced teachers, management team and pedagogical supervisors. From a social point of view, the implementation of teacher induction initiatives strengthened the integration of beginning teachers into the school culture, providing support for adaptation to pedagogical practices and the educational environment. This reception reduced the dropout of newly arrived professors, fostering

a more stable and collaborative environment. In addition, by promoting the exchange of experiences between experienced and novice teachers, the research contributed to the development of a professional support network, expanding the appreciation of teaching and strengthening the ties between educators. In the cultural aspect, the actions developed have driven a change in the institutional dynamics of the school, promoting an environment more conducive to pedagogical innovation and the appreciation of the continuous training of teachers. The exchange of experiences and reflection on teaching practice favored the construction of a more solid professional identity among educators, in addition to stimulating the adoption of more effective teaching methodologies aligned with the needs of students. The survey also had an educational impact on school management and supervision, encouraging the implementation of more structured strategies for monitoring and supporting teachers at the beginning of their careers. The institutionalization of these practices contributed to the improvement of the quality of teaching and to the strengthening of the culture of collaboration and training within the school. Thus, the results obtained demonstrate that teacher induction not only favors the permanence of teachers in the profession, but also qualifies education, promoting a more welcoming, efficient school environment focused on the continuous development of education professionals. In short, this study fits into the fourth thematic area of Extension, namely education, corroborating, therefore, the fourth item (Quality Education), the eighth item (Teaching work and economic growth) and the tenth item (Reduction of inequalities) of the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations (UN) for Brazil to comply with the 2030 Agenda.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)