

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Autor(a): Marisa Bueno De Bellis

Orientador(a): Francine de Paulo Martins Lima

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Indução à docência no ciclo da alfabetização: desafios e possibilidades

### Tipos de Impactos:

sociais  tecnológicos  econômicos  culturais

outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

1. Comunicação

2. Cultura

3. Direitos humanos e justiça

4. Educação

5. Meio ambiente

6. Saúde

7. Tecnologia e produção

8. Trabalho

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

1. Erradicação da pobreza

2. Fome zero e agricultura sustentável

3. Saúde e Bem-estar

4. Educação de qualidade

5. Igualdade de Gênero

6. Água potável e Saneamento

7. Energia Acessível e Limpa

8. Trabalho decente e crescimento econômico

9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

10. Redução das desigualdades

11. Cidades e comunidades sustentáveis

12. Consumo e produção responsáveis

13. Ação contra a mudança global do clima

14. Vida na água

15. Vida terrestre

16. Paz, justiça e instituições eficazes

17. Parcerias e meios de implementação

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Este trabalho insere-se na área da Educação, no campo do Desenvolvimento Profissional docente, com foco na indução de professores iniciantes, especificamente no universo da alfabetização, território que abrange crianças de seis a oito anos, suas famílias, os docentes e as escolas que ofertam o Ensino Fundamental I. Seu objetivo foi investigar uma proposta institucionalizada de acolhimento e acompanhamento de professores iniciantes ingressos nas salas de aula de alfabetização, através de aprovação em concurso público. Tal proposição se fez mediante a necessidade apontada pelos estudos da literatura que apontaram a investigação de práticas exitosas como lacunas de pesquisa no que se refere à melhoria da qualidade do ensino público e à qualificação da atividade profissional, considerando seu potencial de replicação e de universalização.

O lócus da pesquisa foram 4 escolas municipais inseridas em um projeto de formação continuada oferecido por uma parceria de caráter extensionista entre o Laboratório de Formação de um grupo de pesquisa de uma Universidade Federal e uma Secretaria Municipal de Educação. Assim, a pesquisa atentou-se aos impactos de trabalho da Política Nacional de Extensão, referente ao eixo da educação, bem como aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, considerando o cumprimento da Agenda 2030, determinada para o Brasil. Os impactos sociais identificados revelaram o quanto o acolhimento e o assessoramento dos profissionais em início de carreira é determinante para manter o quadro docente da educação, em crescente estágio de evasão no país. Explicitaram que a alfabetização é um fenômeno cultural de alto valor social agregado, endossado tanto pelas famílias quanto pelas políticas externas de de avaliação e que a responsabilização unilateral do professor pelos resultados dos estudantes é um padrão de comportamento nocivo à profissão, contribuindo de modo incisivo com o mal-estar docente. Evidenciou-se que o acolhimento, intencionalmente planejado, aos professores iniciantes foi determinante para o desenvolvimento das primeiras semanas de trabalho, sobretudo no enfrentamento das salas de aula; que as escolas que realizaram o acompanhamento sistemático dos profissionais apresentaram professores mais satisfeitos e emocionalmente mais sustentados; que o retorno circunstanciado (*feedback*) é crucial ao bem-estar do docente iniciante; que professores alfabetizadores se espelham em pares experientes; que a interação com as famílias compreende um conjunto de habilidades socioemocionais para as quais a aprendizagem do iniciante demanda tempo e experiência; e que, nos espaços aonde a indução não aconteceu de modo institucionalizado, sobressaíram modalidades de assistência indireta, por afinidade. Apontou-se, ainda, demandas emergentes de inclusão, no tocante a uma didática de ensino que atenda aos estudantes com dificuldades de aprender e as mídias digitais, no que tange ao tratamento dado a elas e seu impacto na educação, assim como a elaboração de mecanismos que envolvam o ensino na perspectiva dos nativos digitais.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

This study falls within the area of Education, specifically in domain of research of Teacher Professional Development, with a focus on the induction of beginner teachers, particularly within the realm of literacy. This territory encompasses children aged six to eight, their families, the teachers, and the schools that offer Elementary Education I. Its objective was to investigate an institutionalized proposal for welcoming and supporting beginner teachers entering literacy classrooms after passing a public examination. This proposition arose from the need highlighted by literature studies, which pointed to the investigation of successful practices as research gaps concerning the improvement of public education quality and the qualification of the professional activity, considering its potential for replication and universalization. The research locus comprised four municipal schools involved in a continuing education project offered through an extension partnership between the Teacher Training Laboratory of a research group at a Federal University and a Municipal Department of Education. Thus, the research focused on the impacts of the National Extension Policy's work, related to the education axis, as well as the UN's Sustainable Development Goals, considering the fulfillment of the 2030 Agenda for Brazil. The identified social impacts revealed how crucial welcoming and supporting early-career professionals is for retaining the teaching staff in

education, given the increasing rate of attrition in the country. They highlighted that literacy is a cultural phenomenon of high added social value, endorsed by both families and external evaluation policies, and that unilaterally holding the teacher responsible for student outcomes is a pattern of behavior detrimental to the profession, significantly contributing to teacher emotional distress. It became evident that intentionally planned welcoming of beginner teachers was decisive for their development in the initial weeks of work, especially in facing the classroom environment; that schools that systematically monitored these professionals had more satisfied and emotionally supported teachers; that detailed feedback is crucial for the well-being of the beginner teacher; that literacy teachers look to experienced peers for guidance; that interaction with families involves a set of socio-emotional skills for which the beginner's learning requires time and experience; and that, in spaces where institutionalized induction did not occur, indirect assistance modalities based on affinity prevailed. The study also pointed to emerging demands for inclusion, regarding a teaching methodology that caters to students with learning difficulties, and for digital media, concerning its treatment and impact on education, as well as the development of mechanisms that involve teaching from the perspective of digital natives.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)