

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS  
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Eliane Lemos de Carvalho

Orientador(a): Prof. Dr. Braian Garrito Veloso

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Competências para a docência no século XXI: Implicações para a prática pedagógica e para os resultados da educação pública mineira

### Tipos de Impactos:

(x) sociais (x) tecnológicos ( ) econômicos (x) culturais ( ) outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ( ) 1. Comunicação                | ( ) 5. Meio ambiente         |
| ( ) 2. Cultura                    | ( ) 6. Saúde                 |
| ( ) 3. Direitos humanos e justiça | (x) 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação                   | (x) 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |   |   |
|---|---|
| ( ) 1. Erradicação da pobreza                   | ( ) 10. Redução das desigualdades             |
| ( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável      | ( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| ( ) 3. Saúde e Bem-estar                        | ( ) 12. Consumo e produção responsáveis       |
| (x) 4. Educação de qualidade                    | ( ) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ( ) 5. Igualdade de Gênero                      | ( ) 14. Vida na água                          |
| ( ) 6. Água potável e Saneamento                | ( ) 15. Vida terrestre                        |
| ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                | ( ) 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| ( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ( ) 17. Parcerias e meios de implementação    |
| ( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |   |

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O presente trabalho, ao enfatizar a especificidade e complexidade do trabalho docente identificando as competências para a docência no século XXI a partir da percepção dos professores, favorece o aprimoramento e a atualização das práticas pedagógicas. Isso traz impactos positivos ao evidenciar o caráter multidimensional da docência, destacando no aspecto social as competências das dimensões interpessoais e institucionais, e as socioemocionais que fortalecem o clima e as boas relações no ambiente escolar. No aspecto tecnológico e cultural a pesquisa fomenta o uso das

ferramentas digitais com intencionalidade pedagógica em um diálogo que acolhe a diversidade cultural da comunidade escolar, favorecendo o engajamento e a participação dos estudantes na construção das aprendizagens. Destaca-se que a pesquisa possui um caráter abrangente ao abranger a participação de 242 professores dos anos finais e médio da rede pública estadual de Minas Gerais, configurando, por meio da análise de dados, um referencial de competências, cuja busca por torná-lo um instrumento prático deu origem à matriz como uma ferramenta motriz de apoio à estruturação de políticas de formação continuada pelas secretarias de educação, pelas escolas na organização de oficinas formativas e instituições de ensino superior com a incorporação nos currículos de formação inicial e em projetos de extensão. Nesse sentido, acrescenta-se que das oito áreas temáticas da Política Nacional de Extensão os impactos deste trabalho podem ser classificados na área da educação, trabalho, tecnologia e produção alinhados com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) “educação de qualidade”, por abarcar uma proposta de formação para o desenvolvimento profissional docente, ressaltando a complexidade da profissão e a necessidade contínua de aprimoramento profissional, sobretudo na apropriação crítica das tecnologias digitais.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

This study, by emphasizing the specificity and complexity of teaching work and identifying the competencies for teaching in the 21st century based on teachers' perceptions, favors the improvement and updating of pedagogical practices. This brings positive impacts by highlighting the multidimensional nature of teaching, highlighting in the social aspect the competencies of the interpersonal and institutional dimensions, and the socio-emotional ones that strengthen the climate and good relationships in the school environment. In the technological and cultural aspect, the research encourages the use of digital tools with pedagogical intentionality in a dialogue that welcomes the cultural diversity of the school community, favoring the engagement and participation of students in the construction of learning. It is worth noting that the research has a comprehensive nature as it encompasses the participation of 242 teachers from the final and middle years of the public school system in the state of Minas Gerais, configuring, through data analysis, a competency framework, the search for which to make it a practical instrument gave rise to the matrix as a driving tool to support the structuring of

continuing education policies by education departments, by schools in the organization of training workshops and higher education institutions with the incorporation into initial training curricula and extension projects. In this sense, it is added that of the eight thematic areas of the National Extension Policy, the impacts of this work can be classified in the area of education, work, technology and production aligned with the Sustainable Development Goal (SDG) of the United Nations (UN) “quality education”, as it encompasses a training proposal for professional teacher development, highlighting the complexity of the profession and the continuous need for professional improvement, especially in the critical appropriation of digital technologies.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)