

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): MARCOS ANTÔNIO REIS FARIAS

Orientador: PAULO RICARDO DA SILVA

Programa de Pós-Graduação em: ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Título do trabalho: **REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOS PROFESSORES NO NOVO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS**

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (X) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☐ () culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (X) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

- () 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação
() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

INDICADORES DE IMPACTO

O desenvolvimento e a aplicação do curso de formação continuada no contexto do Novo Ensino Médio e dos Itinerários Formativos promoveram impactos concretos e potenciais no âmbito educacional, social e cultural, refletindo diretamente sobre docentes, estudantes e a gestão escolar da instituição investigada. A experiência possibilitou que 8 professores da escola pública estadual participante revissem suas práticas pedagógicas, fortalecessem a interdisciplinaridade e a colaboração entre componentes da Formação Geral Básica e dos Itinerários, além de estimular o planejamento coletivo e a integração entre saberes, promovendo práticas mais contextualizadas e significativas para os estudantes. Como desdobramento direto, foi desenvolvido um projeto interdisciplinar adicional envolvendo professores de Ciências da Natureza e Itinerários de Ciências da Natureza e Linguagem, ampliando o alcance do trabalho e consolidando a articulação entre teoria e prática. Entre os estudantes, aproximadamente 240 alunos foram beneficiados indiretamente pelas ações, com maior engajamento, percepção de relevância dos conteúdos e reflexão crítica sobre a aprendizagem e o impacto dos itinerários em seu percurso acadêmico. A pesquisa ainda evidenciou o fortalecimento da prática docente e da autonomia profissional, o aprimoramento da gestão pedagógica e a produção de conhecimento contextualizado, aplicável em outras escolas estaduais, caracterizando seu potencial extensionista. Os impactos podem ser enquadrados na área temática de Educação, conforme a Política Nacional de Extensão, promovendo contribuições para o desenvolvimento da prática educativa em redes públicas e alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4 (Educação de qualidade) e 10 (Redução das desigualdades) da ONU, ao contribuir para a equidade educacional, valorização da docência e melhoria das oportunidades de aprendizagem. Dessa forma, a pesquisa demonstra capacidade de produzir efeitos concretos e replicáveis, indicando que intervenções formativas estruturadas podem favorecer transformações significativas nos processos educativos, na formação profissional docente e na experiência escolar dos estudantes.

IMPACT INDICATORS

The development and implementation of the continuing education course in the context of the New High School and the Formative Pathways produced both concrete and potential impacts in the educational, social, and cultural spheres, directly affecting teachers, students, and school management at the investigated institution. The experience enabled eight participating public school teachers to review their pedagogical practices, strengthen interdisciplinarity and collaboration across components of the General Basic Education and the Itineraries, and enhance collective

planning and knowledge integration, fostering more contextualized and meaningful practices for students. As a direct outcome, an additional interdisciplinary project was developed involving teachers of Natural Sciences and Itineraries in Natural Sciences and Language, expanding the reach of the work and consolidating the integration of theory and practice. Approximately 240 students were indirectly benefited by these actions, demonstrating greater engagement, perception of content relevance, and critical reflection on learning and the impact of the itineraries on their academic trajectories. The research also evidenced the strengthening of teaching practice and professional autonomy, the improvement of pedagogical management, and the production of contextualized knowledge applicable in other state schools, highlighting its extension potential. These impacts can be classified under the thematic area of Education, in accordance with the National Extension Policy, contributing to the development of educational practice in public school networks and aligning with the United Nations Sustainable Development Goals 4 (Quality Education) and 10 (Reduced Inequalities) by promoting educational equity, valuing the teaching profession, and improving learning opportunities. Thus, the research demonstrates the capacity to produce concrete and replicable effects, indicating that structured formative interventions can foster significant transformations in educational processes, professional teacher development, and students' school experiences.

Assinatura Discente
Marcos Antônio Reis Farias

Assinatura Orientador
Paulo Ricardo da Silva