

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): VICENTE SIMÃO DE VASCONCELOS

Orientador(a): Prof.^a Dra Rosângela Alves Tristão Borém

Programa de Pós-Graduação em: Especialização Lato Sensu Ensino de Ciências “Ciência é 10!”

Título: O ENSINO POR INVESTIGAÇÃO NO ENSINO MÉDIO SOBRE A PERCEPÇÃO DE IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS NO MUNICÍPIO DE SIMONÉSIA- MG

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (X) Não se aplica

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☐ () culturais ☒ (X) outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| ☐ () 1. Comunicação | ☒ (X) 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☐ () 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☒ (X) 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☒ (X) 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☒ (X) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☒ (X) 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☒ (X) 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| ☐ () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | ☐ () 17. Parcerias e meios de implementação |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O ensino dos componentes curriculares de ciências da natureza na educação básica é muito necessário nos tempos atuais. Por meio da metodologia de ensino por investigação, ele possui aspectos didáticos e pedagógicos que são valiosos. A relevância do ensino por investigação torna-se ainda mais destacada diante dos desafios da atualidade. Entre eles, considera-se a sua aplicação na prática docente relacionada ao ensino de temas vinculados à questão socioambiental. Esta área é um objeto do conhecimento com alcance cada vez mais significativo no espaço, no tempo escolar e no debate contemporâneo. As atividades foram voltadas para o desenvolvimento da percepção de impactos socioambientais nos diversos espaços situados nos limites geográficos desse município, onde os estudantes residem. Com esse propósito, buscou-se concretizar um processo educativo dinâmico e crítico. Nele, foram priorizadas a utilização e a efetivação de várias categorias pedagógicas desafiadoras. Entre elas, tornaram-se recorrentes a problematização, a contextualização, a interdisciplinaridade, assim como a criticidade, a argumentação e a autonomia dos estudantes. Ao longo do desenvolvimento das atividades em sala de aula e em campo, os estudantes puderam, mediante o processo de reflexão/ação (práxis), exercitar a percepção socioambiental por meio de visitas a diversos espaços urbanos e rurais. Com isso, foi possível identificar e registrar situações concretas de diferentes tipos de impactos socioambientais existentes dentro dos limites geográficos do município, assim como os segmentos diretamente responsáveis por essas ocorrências. A consolidação das atividades e o compartilhamento das informações e registros foram feitos em um seminário, onde cada grupo de aluno pôde apresentar os resultados da investigação desenvolvida por eles. Assim, o desenvolvimento dessa metodologia de ensino contribuiu com a diversificação de atividades voltadas para o ensino de biologia e a abordagem de temas socioambientais a partir da realidade dos estudantes.

Social, technological, economic and cultural impacts

The teaching of Natural Sciences subjects in basic education is highly relevant in contemporary society. Through the inquiry-based learning approach, it encompasses valuable didactic and pedagogical aspects. The importance of inquiry-based learning becomes even more evident in light of current challenges, particularly regarding its application in teaching practices related to socio-environmental issues. This field of knowledge has gained increasing significance within educational settings and contemporary debates. The activities were designed to develop students' awareness of socio-environmental impacts across different areas within the geographical boundaries of the municipality where they live. To achieve this goal, a dynamic and critical educational process was implemented. This process prioritized the use and application of several challenging pedagogical categories, including problematization, contextualization, interdisciplinarity, critical thinking, argumentation, and student autonomy. Throughout the classroom and field activities, students were able to engage

in socio-environmental perception through the process of reflection and action (praxis), conducting visits to various urban and rural areas. As a result, they identified and documented concrete situations involving different types of socio-environmental impacts within the municipality, as well as the sectors directly responsible for these occurrences.

The consolidation of the activities, along with the sharing of information and records, took place during a seminar in which each student group presented the results of their investigations. Therefore, the implementation of this teaching methodology contributed to diversifying biology teaching practices and addressing socio-environmental issues based on students' own realities and experiences.

Assinatura eletrônica via Gov.br, ICPEdu ou
outra autenticável que contenha data.

Assinatura eletrônica via Gov.br, ICPEdu ou
outra autenticável que contenha data.