

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Marco Antônio Cunha

Orientador(a): Alexandre Bagdonas

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências e Educação Matemática

Título do trabalho: **ÉTICA E AGROECOLOGIA NA EDUCAÇÃO: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE BIOINSUMO E AGROFLORESTA**

Ação Climática:

- ☒ (x) Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☒ (x) Uso sustentável da água e do solo
- ☒ (x) Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☒ (x) Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☐ () Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (x) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (x) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| ☐ () 1. Comunicação | ☒ (x) 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (x) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☐ () 10. Redução das desigualdades |
| ☒ (x) 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☒ (x) 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (x) 4. Educação de qualidade | ☒ (x) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☒ (x) 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☒ (x) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa produziu impactos educacionais, sociais, ambientais e extensionistas por meio do desenvolvimento de uma sequência didática destinada à abordagem das considerações morais antropocêntricas e não antropocêntricas no contexto da Educação Ambiental, Ética e Agroecologia. O trabalho contribuiu para a sistematização de um recurso pedagógico fundamentado em referenciais científicos e filosóficos, favorecendo a inserção de discussões sobre ética na Educação Básica e promovendo a formação crítica dos estudantes diante dos desafios socioambientais contemporâneos. A proposta didática possibilitou a reflexão sobre diferentes formas de compreender a relação entre os seres humanos e a natureza, estimulando o desenvolvimento da argumentação, da autonomia intelectual e da tomada de decisões frente a dilemas sociais fundamentados em princípios éticos. Como impacto social e cultural, a pesquisa fortaleceu o debate acerca da responsabilidade socioambiental e da valorização da biodiversidade, incentivando atitudes mais conscientes em relação à conservação ambiental e a produção de alimentos. Seu caráter extensionista evidencia-se pelo potencial de utilização da sequência didática por professores da Educação Básica e demais profissionais da educação. Os impactos alcançam, de forma direta, os estudantes e docentes envolvidos na aplicação do produto educacional. A pesquisa enquadra-se, principalmente, nas áreas temáticas de Educação, Meio Ambiente, Cultura e Direitos Humanos. Além disso, apresenta alinhamento com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas, especialmente os ODS 2 (Fome zero e agricultura sustentável), 4 (Educação de Qualidade), ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis), ODS 13 (Ação Contra a Mudança do Clima), ODS 15 (Vida Terrestre) e ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), ao promover uma educação comprometida com a formação ética, o respeito ao ambiente; e as práticas da Agroecologia como alternativas aos meios de produção convencionais do Agronegócio.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research generated educational, social, environmental, and extension impacts through the development of a didactic sequence designed to address anthropocentric and non-anthropocentric moral considerations within the contexts of Environmental Education, Ethics, and Agroecology. The study contributed to the development of a

pedagogical resource grounded in scientific and philosophical frameworks, fostering the inclusion of ethical discussions in Basic Education and promoting students' critical awareness of contemporary socio-environmental challenges. The didactic proposal enabled reflection on different ways of understanding the relationship between human beings and nature, encouraging the development of argumentation, intellectual autonomy, and decision-making skills in the face of social dilemmas based on ethical principles. As a social and cultural impact, the research strengthened discussions on socio-environmental responsibility and the appreciation of biodiversity, encouraging more conscious attitudes toward environmental conservation and food production. Its extension dimension is evidenced by the potential use of the didactic sequence by Basic Education teachers and other education professionals. The impacts directly benefited the students and teachers involved in the implementation of the educational product. The research is primarily classified within the thematic areas of Education, Environment, Culture, and Human Rights. Furthermore, it is aligned with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 2 (Zero Hunger and Sustainable Agriculture), SDG 4 (Quality Education), SDG 12 (Responsible Consumption and Production), SDG 13 (Climate Action), SDG 15 (Life on Land), and SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions), by promoting education committed to ethical development, respect for the environment, and Agroecological practices as alternatives to conventional agribusiness production systems.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.