

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Sinara de Abreu Isidoro

Orientador(a): Regilson Borges Maciel

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: Contradições entre Avaliações Externas e Educação Especial: O Caso do Simave

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (x) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (x) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (x) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|---|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☒ (x) 6. Saúde |
| ☒ (x) 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (x) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (x) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☒ (x) 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (x) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |
| ☐ () 7. Energia Acessível e Limpa | ☒ (x) 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente pesquisa apresenta impactos nas dimensões acadêmica, educacional, institucional e social, considerando sua natureza aplicada e o contexto das políticas públicas de avaliação educacional e Educação Especial na perspectiva inclusiva. No campo científico, o estudo contribui para o aprofundamento do debate sobre as relações entre avaliações externas em larga escala e inclusão escolar, ao evidenciar tensões entre padronização, equidade e participação dos Alunos Público da Educação Especial (APEE). Ao sistematizar percepções de gestores escolares, especialistas da educação básica e professores de apoio, a pesquisa amplia a compreensão sobre os desafios enfrentados pelas escolas na garantia da participação desses estudantes nos processos avaliativos. No âmbito pedagógico e institucional, o estudo favorece a reflexão sobre práticas escolares relacionadas à aplicação das avaliações externas, contribuindo para o fortalecimento de uma cultura institucional orientada pelos princípios da acessibilidade, equidade e participação efetiva. A elaboração do Produto Educacional, com orientações práticas para o contexto escolar, oferece suporte para a organização de procedimentos e para a tomada de decisões pedagógicas, promovendo maior articulação entre gestão escolar, equipe pedagógica e profissionais de apoio. Do ponto de vista social, os impactos relacionam-se à ampliação das condições de participação dos estudantes público da Educação Especial nos processos avaliativos, com potencial para reduzir barreiras organizacionais e simbólicas que comprometem o direito à educação. Nesse sentido, a pesquisa dialoga com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente o ODS 4 - Educação de Qualidade, ao promover práticas educacionais inclusivas e equitativas, e o ODS 10 - Redução das Desigualdades, ao abordar estratégias institucionais que contribuem para minimizar desigualdades educacionais e ampliar oportunidades de participação para grupos historicamente vulnerabilizados. Assim, os resultados do estudo ultrapassam a produção acadêmica, ao oferecer contribuições concretas para o aprimoramento das práticas educacionais e para o fortalecimento de políticas comprometidas com a inclusão, a equidade e o direito à aprendizagem.

Social, technological, economic and cultural impacts

This research presents impacts across academic, educational, institutional, and social dimensions, considering its applied nature and the context of public policies on educational assessment and Special Education from an inclusive perspective. In the

scientific field, the study contributes to deepening the debate on the relationship between large-scale external assessments and school inclusion by highlighting tensions among standardization, equity, and the participation of Students of the Special Education Target Group (APEE). By systematizing the perceptions of school principals, educational specialists, and support teachers, the research broadens the understanding of the challenges faced by schools in ensuring these students' participation in assessment processes. At the pedagogical and institutional level, the study promotes reflection on school practices related to the administration of external assessments, contributing to the strengthening of an institutional culture guided by the principles of accessibility, equity, and effective participation. The development of the Educational Product, which provides practical guidelines for the school context, offers support for the organization of procedures and pedagogical decision-making, fostering greater articulation among school management, pedagogical teams, and support professionals. From a social perspective, the impacts are related to expanding the conditions for participation of students from the Special Education Target Group in assessment processes, with the potential to reduce organizational and symbolic barriers that compromise the right to education. In this sense, the research aligns with the Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 - Quality Education, by promoting inclusive and equitable educational practices, and SDG 10 - Reduced Inequalities, by addressing institutional strategies that contribute to minimizing educational disparities and expanding participation opportunities for historically vulnerable groups. Thus, the study's results go beyond academic production by offering concrete contributions to the improvement of educational practices and to the strengthening of policies committed to inclusion, equity, and the right to learning.

Documento assinado digitalmente
 **SINARA DE ABREU ISIDORO**
Data: 10/06/2026 14:24:36-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Discente

Documento assinado digitalmente
 **REGILSON MACIEL BORGES**
Data: 10/06/2026 11:37:53-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.