

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Décio Pereira Gualberto

Orientador(a): Rubens Antonio Gurgel Vieira

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título do trabalho: INFLUÊNCIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NAS MANIFESTAÇÕES COMPORTAMENTAIS DE CRIANÇAS COM TDAH: Um Estudo das Percepções Docentes

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☒ outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☒ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☐ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Indicadores de Impacto

Os indicadores de impacto definidos nessa pesquisa estão relacionados à área temática de extensão “Educação”, contemplando a produção, sistematização e socialização de conhecimentos que dialogam diretamente com as demandas contemporâneas da escola no que se referem à inclusão, ao desenvolvimento infantil e à compreensão das manifestações comportamentais associadas ao Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Nesse sentido, os impactos do estudo manifestam-se na ampliação da compreensão pedagógica acerca do papel da Educação Física escolar no processo de desenvolvimento integral da criança, evidenciando que as experiências corporais, quando orientadas por intencionalidade pedagógica, podem contribuir para a organização da atenção, para a regulação do comportamento, para o fortalecimento das interações sociais e para a ampliação das possibilidades de participação dos estudantes no contexto escolar. Além disso, a pesquisa produz impactos formativos ao oferecer subsídios teóricos e práticos que podem apoiar professores dos anos iniciais na construção de estratégias pedagógicas mais sensíveis às necessidades de crianças com TDAH, favorecendo práticas educativas que reconheçam as singularidades do desenvolvimento infantil e promovam ambientes de aprendizagem mais inclusivos. Outro indicador relevante refere-se à democratização do conhecimento científico, uma vez que os resultados da investigação são traduzidos em produto educacional de caráter formativo e acessível, ampliando o diálogo entre universidade, escola e comunidade. Dessa forma, a pesquisa contribui não apenas para o avanço das investigações acadêmicas sobre Educação Física escolar e TDAH, mas também para o fortalecimento de práticas pedagógicas comprometidas com a inclusão, com o desenvolvimento humano e com a valorização do movimento como dimensão fundamental do processo educativo.

IMPACT INDICATORS

The impact indicators defined in this research are related to the thematic area of extension "Education," encompassing the production, systematization, and socialization of knowledge that directly addresses contemporary school demands regarding inclusion, child development, and the understanding of behavioral manifestations associated with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). In this sense, the impacts of the study manifest themselves in the broadening of pedagogical understanding regarding the role of school Physical Education in the child's integral development process, demonstrating that bodily experiences, when guided by pedagogical intentionality, can contribute to the organization of attention, the regulation of behavior, the strengthening of social interactions, and the expansion of students' possibilities for participation in the school context. Furthermore, the research has formative impacts by offering theoretical and practical support that can assist early years teachers in developing pedagogical strategies that are more sensitive to the needs of children with ADHD, favoring educational practices that recognize the unique aspects of child development and promote more inclusive learning environments. Another relevant indicator refers to the democratization of scientific knowledge, since the research results are translated into an educational product of a formative and

accessible nature, expanding the dialogue between university, school, and community. In this way, the research contributes not only to the advancement of academic research on school Physical Education and ADHD, but also to the strengthening of pedagogical practices committed to inclusion, human development, and the appreciation of movement as a fundamental dimension of the educational process.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.