

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Adriana Paula Guedes

Orientador(a): Ronei Ximenes Martins

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título: Integração da Educação Digital no Ensino Fundamental: estágio atual e desafios

Tipos de Impactos:

(X) sociais (X) tecnológicos () econômicos () culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(X) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

() 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(X) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

() 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

(X) 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa teve como objetivo descrever o estágio atual da integração da Educação Digital (ED) no Ensino Fundamental, tendo como referencial a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Política Nacional de Educação Digital (PNED). Considerando que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) fazem parte do cotidiano social contemporâneo, sua presença no ambiente escolar torna-se imprescindível para garantir uma formação alinhada às demandas do século XXI. A investigação foi conduzida por meio de revisão sistemática da literatura, complementada por análise documental de Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) de três escolas públicas de Belo Horizonte. Os dados foram analisados à luz da Análise de Conteúdo de Bardin, permitindo identificar tanto os avanços quanto os entraves na aplicação das políticas públicas voltadas à digitalização do ensino. Os resultados evidenciam que, embora existam

programas governamentais há mais de três décadas que buscam inserir as tecnologias digitais no ambiente de aprendizagem, ainda há um descompasso significativo entre as diretrizes normativas e a realidade escolar. A análise indicou que as pesquisas apontam como principais benefícios da ED o maior engajamento dos estudantes e a promoção de aprendizagens mais significativas. No entanto, tais avanços ocorrem de maneira pontual, sendo insuficientes frente às exigências estabelecidas pela BNCC e pela PNED. Os dados obtidos nos PPP revelaram fragilidades nos planejamentos institucionais em relação à ED, o que evidencia a necessidade de formação continuada para docentes, investimentos em infraestrutura e maior articulação entre os sistemas de ensino e as políticas públicas. O impacto social da pesquisa reside na possibilidade de inspirar outras escolas em fase inicial de inclusão da ED, ao sistematizar boas práticas e oferecer um panorama realista dos desafios enfrentados. A produção de conhecimento sobre o tema pode influenciar positivamente a formulação de políticas educacionais mais efetivas e sensíveis às desigualdades regionais e institucionais, contribuindo para a construção de uma educação mais equitativa e conectada com os processos sociotécnicos contemporâneos.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research aimed to describe the current stage of Digital Education (DE) integration in primary education, based on the National Common Curricular Base (BNCC) and the National Digital Education Policy (PNED). Considering that Digital Information and Communication Technologies (DICT) are part of contemporary social life, their presence in the school environment becomes essential to ensure an education aligned with 21st-century demands. The investigation was conducted through a systematic literature review, complemented by documentary analysis of Pedagogical Political Projects (PPP) from three public schools in Belo Horizonte. Data were analyzed through Bardin's Content Analysis, allowing the identification of both progress and challenges in the implementation of public policies aimed at the digitalization of education. The results show that, although government programs have existed for more than three decades to promote the insertion of digital technologies into learning environments, a significant gap remains between regulatory guidelines and school reality. The analysis indicated that recent studies highlight increased student engagement and more meaningful learning as main benefits of DE. However, such advancements occur sporadically and are insufficient in light of the demands established by BNCC and PNED. The PPP data revealed weaknesses in institutional planning regarding DE, highlighting the need for continuous teacher training, investments in infrastructure, and stronger alignment between education systems and public policy. The social impact of this research lies in its potential to inspire schools in the early stages of DE integration, by systematizing good practices and providing a realistic overview of the challenges faced. The knowledge generated may positively influence the formulation of more effective educational policies that are sensitive to regional and institutional inequalities, contributing to the construction of a more equitable education system, aligned with contemporary socio-technical processes.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)