

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Laysa Cristina de Oliveira

Orientador(a): Prof.^a Patrícia Vasconcelos Almeida

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: ANTES, DURANTE E PÓS-PANDEMIA DE COVID-19: UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CALL PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. Comunicação | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura | <input type="checkbox"/> 6. Saúde |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input checked="" type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação |
| <input checked="" type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa aborda os impactos significativos da integração das Tecnologias Digitais (TDs) no ensino de línguas estrangeiras, especialmente impulsionada pela pandemia de COVID-19. Os resultados evidenciam diversos impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais. Socialmente, a adoção das TDs possibilitou a continuidade das atividades educacionais durante o período de isolamento, promovendo uma maior inclusão digital entre alunos e professores e mitigando as disparidades no acesso à educação. Tecnicamente, a utilização de Objetos Digitais de Aprendizagem (ODAs) e plataformas digitais facilitou a personalização e interatividade no processo de ensino-aprendizagem, proporcionando um ambiente mais dinâmico. Economicamente, a implementação das TDs resultou em economias de escala no sistema educacional, reduzindo custos associados ao ensino presencial, como transporte e infraestrutura física. Culturalmente, a pesquisa promoveu a valorização da formação

continuada dos professores, capacitando-os a enfrentar os desafios do ensino híbrido e remoto e a utilizar as TDs de forma inovadora, contribuindo para a evolução do papel docente e a qualidade do ensino oferecido. A dissertação também apresenta um caráter extensionista, demonstrando a colaboração entre a Universidade Federal de Lavras (UFLA) e diversas escolas no estado de Minas Gerais, beneficiando diretamente um público amplo, incluindo alunos, professores e a comunidade escolar como um todo. Foram observados impactos significativos nas áreas de comunicação, educação e tecnologia e produção, conforme as áreas temáticas da Política Nacional de Extensão. Os resultados esperados da pesquisa estão alinhados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao promover uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e o ODS 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura), ao incentivar a inovação tecnológica no ambiente educacional. Desta forma, a pesquisa contribuiu para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais resilientes e adaptadas às novas demandas do ensino no contexto pós-pandêmico.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research addresses the significant impacts of integrating Digital Technologies (DTs) in foreign language teaching, particularly accelerated by the Covid-19 pandemic. The findings highlight various social, technological, economic, and cultural impacts. Socially, the adoption of DTs enabled the continuity of educational activities during the isolation period, promoting greater digital inclusion among students and teachers while mitigating disparities in access to education. Technologically, the use of Digital Learning Objects (DLOs) and digital platforms facilitated personalization and interactivity in the teaching-learning process, creating a more dynamic environment. Economically, the implementation of DTs led to economies of scale in the educational system, reducing costs associated with in-person teaching, such as transportation and physical infrastructure. Culturally, the research fostered the appreciation of teachers' continuing education, equipping them to address the challenges of hybrid and remote teaching and to use DTs innovatively, thereby enhancing the evolving role of educators and the quality of instruction. The dissertation also has an extension-oriented dimension, demonstrating collaboration between the Federal University of Lavras (UFLA) and various schools in the state of Minas Gerais, directly benefiting a broad audience, including students, teachers, and the school community as a whole. Significant impacts were observed in the areas of communication, education, technology, and production, aligning with the thematic areas of the National Extension Policy. The expected research outcomes are in line with the United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 (Quality Education), by promoting inclusive, equitable, and quality education, and SDG 9 (Industry, Innovation, and Infrastructure), by fostering technological innovation in the educational environment. Thus, the research contributed to the development of more resilient pedagogical practices adapted to the new demands of teaching in the post-pandemic context.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)