

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Autor(a): Priscilla Oliveira Nascimento

Orientador(a): Daniela Meirelles Andrade

Programa de Pós-Graduação em: Administração

Título: Ação empreendedora na educação pública: uma abordagem integrativa para compreensão do empreendedorismo

### Tipos de Impactos:

sociais  tecnológicos  econômicos  culturais  outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação                | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente         |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> 6. Saúde                 |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação        | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza                   | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades             |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável      | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar                        | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade         | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero                      | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água                          |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento                | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre                        |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa                | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação    |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |  |

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Na presente tese é desenvolvida uma estrutura analítica da ação empreendedora no contexto público-educacional com base na investigação do caso do CIEJA Novo Horizonte, tal modelo gera impactos sociais relevantes tanto no campo acadêmico quanto na prática da gestão pública. No campo acadêmico, o impacto reside na contribuição teórica e metodológica ao empreendedorismo público-educacional, ao delimitar conceitualmente a ação empreendedora a partir de categorias e subcategorias sistematizadas e propor uma estrutura analítica composta por quatro etapas - percepção, exploração, emergência e finalização. A partir de uma ontologia realista crítica e de uma epistemologia construcionista social, o trabalho avança na compreensão dos processos empreendedores no setor público, oferecendo um modelo analítico que pode ser aplicado a novos estudos empíricos e que amplia o repertório teórico

disponível na área de administração pública, educação e empreendedorismo. Na prática da gestão pública, o principal impacto está na potencialidade de aplicação do referencial analítico desenvolvido em outras iniciativas públicas de caráter educacional. A sistematização das etapas da ação empreendedora fornece instrumentos teórico-práticos para gestores, educadores e formuladores de políticas atuantes em contextos marcados por vulnerabilidades sociais e institucionais. No caso do CIEJA Novo Horizonte, localizado na periferia de São Paulo e voltado à EJA, observou-se que a mobilização de agentes públicos e comunitários, aliada à capacidade de explorar oportunidades e articular estratégias adaptativas, resultou na implementação de um modelo pedagógico inovador e mais sensível às necessidades dos alunos. Essa transformação impactou diretamente os estudantes em situação de vulnerabilidade social, ao promover a inclusão educacional por meio de ações mais contextualizadas, participativas e responsivas às demandas locais. Ainda que o impacto direto da pesquisa tenha se limitado à sistematização e análise desse caso específico, os achados oferecem subsídios valiosos para a disseminação de ações empreendedoras em políticas públicas, com potencial de impactar positivamente comunidades e populações atendidas por serviços educacionais similares em outros territórios. A tese também reforça a centralidade dos fatores humanos e das interações sociais como categorias transformadoras na administração pública, sugerindo que a continuidade da ação empreendedora depende de processos contínuos de legitimação e de reexploração das oportunidades. Com isso, o trabalho contribui para o fortalecimento de uma abordagem mais crítica, reflexiva e aplicada do empreendedorismo público, ampliando suas possibilidades de impacto social ao fornecer elementos para que gestores e educadores promovam mudanças significativas em realidades marcadas por exclusão, escassez de recursos e desafios institucionais.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

This dissertation develops an analytical framework of entrepreneurial action within the public-educational context, based on an investigation of the CIEJA Novo Horizonte case. The proposed model generates significant social impacts both in the academic field and in the practice of public administration. In the academic realm, the impact lies in the theoretical and methodological contribution to public-educational entrepreneurship by conceptually delimiting entrepreneurial action through systematized categories and subcategories and by proposing an analytical structure composed of four stages - perception, exploration, emergence, and closure. Grounded in a critical realist ontology and a social constructionist epistemology, this work advances the understanding of entrepreneurial processes in the public sector, offering an analytical model that can be applied to new empirical studies and expanding the theoretical repertoire available in the fields of public administration, education, and entrepreneurship. In terms of public management practice, the primary impact lies in the potential application of the developed analytical framework to other public initiatives in the educational domain. The systematization of entrepreneurial action stages provides theoretical and practical tools for managers, educators, and policymakers operating in contexts marked by social and institutional vulnerabilities. In the case of CIEJA Novo Horizonte, located on the outskirts of São Paulo and focused on youth and adult education (YAE), it was observed that the mobilization of public and community agents, combined with the ability to exploit opportunities and articulate adaptive strategies, resulted in the implementation of an innovative pedagogical model that is more attuned to students' needs. This transformation directly impacted students living in situations of social vulnerability by promoting educational inclusion through more contextualized, participatory, and responsive actions tailored to local demands. Although the direct impact of the research was limited to the systematization and analysis of this specific case, the findings provide valuable insights for the dissemination of entrepreneurial actions in public policies, with the potential to positively impact communities and populations served by similar educational services in other territories. The dissertation

also reinforces the centrality of human factors and social interactions as transformative categories in public administration, suggesting that the continuity of entrepreneurial action depends on ongoing processes of legitimation and re-exploration of opportunities. Thus, this work contributes to strengthening a more critical, reflective, and applied approach to public entrepreneurship, expanding its potential for social impact by providing elements that enable managers and educators to drive significant change in realities marked by exclusion, resource scarcity, and institutional challenges.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)