

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Rosinalva Neres Rocha

Orientador(a): Fábio Pinto Gonçalves dos Reis

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: As culturas juvenis e os sentidos da escola pública para jovens do ensino médio em um município do Nordeste de Minas Gerais

Tipos de Impactos:

sociais tecnológicos econômicos culturais outros: **políticas públicas educacionais, formação docente e dinâmicas institucionais.**

Áreas Temáticas da Extensão:

1. Comunicação

2. Cultura

3. Direitos humanos e justiça

4. Educação

5. Meio ambiente

6. Saúde

7. Tecnologia e produção

8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

1. Erradicação da pobreza

2. Fome zero e agricultura sustentável

3. Saúde e Bem-estar

4. Educação de qualidade

5. Igualdade de Gênero

6. Água potável e Saneamento

7. Energia Acessível e Limpa

8. Trabalho decente e crescimento econômico

9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

10. Redução das desigualdades

11. Cidades e comunidades sustentáveis

12. Consumo e produção responsáveis

13. Ação contra a mudança global do clima

14. Vida na água

15. Vida terrestre

16. Paz, justiça e instituições eficazes

17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, culturais , políticas públicas educacionais, formação docente e dinâmicas institucionais

A pesquisa as culturas juvenis e os sentidos da escola pública para jovens do ensino médio em uma escola pública do Nordeste de Minas Gerais apresenta impactos relevantes de caráter social, cultural e educacional, alinhados às exigências das políticas institucionais da Universidade Federal de Lavras (UFLA) e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU). Os resultados obtidos foram analisados nos grupos populacionais, territórios e temáticas abordadas, com destaque nos impactos concretos e em potencial. Os resultados desta pesquisa contribuíram para o fortalecimento da valorização da diversidade cultural e da inclusão no ambiente escolar, especialmente no contexto do ensino médio. A partir das análises das narrativas juvenis e das interações entre

culturas escolares e culturas juvenis, foi possível identificar práticas que promovem a fluidez cultural e a superação de dicotomias tradicionais. Esses resultados possuem impacto potencial e ampliam as reflexões sobre práticas pedagógicas inclusivas e conectadas às realidades das juventudes contemporâneas. A pesquisa se insere na área temática de Cultura e Educação, conforme a Política Nacional de Extensão, e impacta diretamente os ODS 4 (Educação de Qualidade), 5 (Igualdade de Gênero), 10 (Redução das Desigualdades) e 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes). Com caráter extensionista, o trabalho envolveu parceria com escola pública do ensino médio, com a rede de apoio e comunidades locais, com a promoção do diálogo entre universidade e sociedade. Foram realizadas entrevistas, oficinas para escrita de cartas e participação em gincanas culturais que mobilizaram cerca de 35 estudantes do ensino médio, além de 5 docentes e gestores escolares, configurando uma interação direta com os públicos-alvo. As gincanas culturais, em particular, se destacaram como ferramentas práticas para conectar culturas escolares e juvenis, ao promoverem o sentimento de pertencimento e engajamento. Esses impactos concretos dialogam com a área temática de Direitos Humanos e Justiça, ao promover a inclusão e a superação de discriminações no espaço escolar. O território de impacto imediato foi delimitado ao município estudado, com envolvimento da rede de apoio e da comunidade escolar local, especialmente aquelas situadas em áreas urbanas periféricas. As juventudes estudantes emergiram como o grupo populacional mais diretamente impactado pela pesquisa, devido à oportunidade de refletirem sobre suas manifestações culturais e a relação com o espaço escolar. Além disso, o trabalho gerou impactos indiretos para docentes e gestores, ao oferecer subsídios teóricos e práticos para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas, não binárias, sem dicotomias e permeadas pela fluidez do hibridismo cultural. Ao promover reflexões sobre inclusão, diversidade e ressignificação cultural identitária, o trabalho contribui para a criação de um ambiente educacional que valoriza a equidade e a igualdade de oportunidades. Além disso, a ênfase na fluidez cultural e na superação de barreiras tradicionais no ambiente escolar ressalta a relevância de práticas educacionais dinâmicas e culturalmente responsivas, ao propor ações pedagógicas que valorizem a multiplicidade, a ressignificação de normas institucionais e a convivência plural no ambiente escolar. Essas contribuições fortalecem as instituições educacionais públicas como espaços democráticos, equitativos e eficazes, alinhados aos princípios de equidade e respeito à diversidade.

Social, cultural, educational public policy, teacher training, and institutional dynamics impacts

The research on youth cultures and the meanings of public schooling for high school students in a public school in the Northeast of Minas Gerais presents significant social, cultural, and educational impacts. These are aligned with the institutional policies of the Federal University of Lavras (UFLA) and the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs). The results were analyzed across population groups, territories, and thematic areas, with an emphasis on both concrete and potential impacts. This research has contributed to strengthening the appreciation of cultural diversity and inclusion in the school environment, particularly within the high school context. Through the analysis of youth narratives and the interactions between school cultures and youth cultures, it was possible to identify practices that promote cultural fluidity and the overcoming of traditional dichotomies. These findings have potential impacts, broadening reflections on inclusive pedagogical practices that are connected to the realities of contemporary youth. The research is framed within the thematic area of Culture and Education, as defined by the National Extension Policy, and directly

impacts SDG 4 (Quality Education), SDG 5 (Gender Equality), SDG 10 (Reduced Inequalities), and SDG 16 (Peace, Justice, and Strong Institutions). With an extension-oriented approach, the study involved partnerships with a public high school, support networks, and local communities, fostering dialogue between the university and society. Interviews, letter-writing workshops, and participation in cultural competitions were conducted, engaging approximately 35 high school students, as well as five teachers and school administrators, ensuring direct interaction with the target audiences. Cultural competitions, in particular, stood out as practical tools for connecting school and youth cultures, fostering a sense of belonging and engagement. These concrete impacts align with the thematic area of Human Rights and Justice by promoting inclusion and overcoming discrimination within the school environment. The immediate impact territory was defined as the studied municipality, involving local support networks and the school community, particularly in peripheral urban areas. High school students emerged as the most directly impacted population group, as they had the opportunity to reflect on their cultural expressions and their relationship with the school space. Additionally, the study generated indirect impacts on teachers and administrators by providing theoretical and practical resources for developing more inclusive, non-binary pedagogical practices that transcend dichotomies and embrace the fluidity of cultural hybridity. By fostering reflections on inclusion, diversity, and the re-signification of cultural identity, this research contributes to the creation of an educational environment that values equity and equal opportunities. Furthermore, the emphasis on cultural fluidity and the dismantling of traditional barriers within the school setting highlights the importance of dynamic and culturally responsive educational practices. By proposing pedagogical actions that value multiplicity, the re-signification of institutional norms, and plural coexistence in the school environment, this research strengthens public educational institutions as democratic, equitable, and effective spaces aligned with the principles of equity and respect for diversity.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)