

## ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Maísa Claudia de Mello

Orientador(a): José Roberto Pereira

Programa de Pós-Graduação em: Administração Pública

Título do trabalho: DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR NA IMPLEMENTAÇÃO DA POLÍTICA PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL SOB A ÓTICA DA CIDADANIA DELIBERATIVA

### Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

### Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |                                                        |                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação                | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente         |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> 6. Saúde                 |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação        | <input type="checkbox"/> 8. Trabalho              |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |                                                                      |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza                   | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades             |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável      | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar                        | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade         | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero                      | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água                          |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento                | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre                        |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa                | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação    |

## **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

O estudo teve como objetivo analisar as contribuições e os desafios da gestão escolar na implementação do Ensino Médio em Tempo Integral (EMTI) em duas escolas públicas da rede estadual de Minas Gerais, considerando os princípios da cidadania deliberativa e da participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar. Os resultados evidenciaram impactos sociais e educacionais concretos ao promover a reflexão crítica sobre os processos de tomada de decisão, o fortalecimento dos espaços de diálogo institucional e a ampliação da compreensão acerca da importância da participação coletiva na construção das políticas educacionais. A pesquisa identificou avanços relacionados à transparência das ações escolares, ao compartilhamento de informações e ao envolvimento de gestores e professores na operacionalização do programa, ao mesmo tempo em que apontou desafios estruturais que limitam a efetiva influência da comunidade escolar nas decisões. Os impactos potenciais do trabalho abrangem a qualificação das práticas de gestão democrática, o fortalecimento da cultura participativa nas escolas públicas e o aprimoramento das estratégias de implementação do EMTI em contextos semelhantes, beneficiando estudantes, profissionais da educação e gestores escolares. O estudo produz conhecimentos aplicáveis à realidade das redes públicas de ensino e contribui para o debate sobre políticas educacionais voltadas à garantia do direito à educação de qualidade. Os impactos concentram-se principalmente na área temática da Educação, com interfaces nas áreas gestão escolar, políticas públicas e cidadania deliberativa. Além disso, os resultados encontram-se alinhados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, especialmente ao ODS 4 (Educação de Qualidade), ao ODS 10 (Redução das Desigualdades) e ao ODS 16 (Paz, Justiça e Instituições Eficazes), ao favorecer a construção de práticas educacionais mais inclusivas, participativas e comprometidas com a formação cidadã.

## **Social, technological, economic and cultural impacts**

This study aimed to analyze the contributions and challenges of school management in the implementation of Full-Time Secondary Education (EMTI) in two public schools in the state of Minas Gerais, considering the principles of deliberative citizenship and the participation of different segments of the school community. The results highlighted concrete social and educational impacts by promoting critical reflection on decisionmaking processes, strengthening spaces for institutional dialogue, and broadening the understanding of the importance of collective participation in the construction of educational policies. The research identified advances related to the transparency of school actions, the sharing of information, and the involvement of managers and teachers in the operationalization of the program, while also pointing out structural challenges that limit the effective influence of the school community on decisions. The potential impacts of the work include the qualification of democratic management practices, the strengthening of a participatory culture in public schools, and the improvement of EMTI implementation strategies in similar contexts, benefiting students, education professionals, and school managers. The study produces knowledge applicable to the reality of public education networks and contributes to the debate on

educational policies aimed at guaranteeing the right to quality education. The impacts are mainly concentrated in the thematic area of Education, with interfaces in the areas of school management, public policies and deliberative citizenship. Furthermore, the results are aligned with the Sustainable Development Goals of the 2030 Agenda, especially SDG 4 (Quality Education), SDG 10 (Reduced Inequalities) and SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions), by favoring the construction of more inclusive, participatory educational practices committed to civic education.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador