

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Juliana Barcelos de Barros Cruz

Orientador(a): Helena Maria Ferreira

Programa de Pós-Graduação em: Educação – Mestrado Profissional em Educação

Título do trabalho: LEITURA DE VIDEOANIMAÇÕES E PRODUÇÃO DE SENTIDOS:
UMA PROPOSTA MULTISSEMIÓTICA PARA O APERFEIÇOAMENTO DE
HABILIDADES LEITORAS

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (x) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (x) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|---|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☒ (X) 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☒ (X) 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (X) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |

- () 6. Água potável e Saneamento
- () 7. Energia Acessível e Limpa
- () 8. Trabalho decente e crescimento econômico

- () 15. Vida terrestre
- () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
- () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Este estudo se propôs a colaborar com discussões acerca da formação de professores da Educação Básica (anos finais do Ensino Fundamental II), alinhado aos direcionamentos propostos pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2018), associando considerações pertinentes ao cenário educacional, como a organização e o funcionamento de textos multissemióticos presentes na sociedade contemporânea, marcada pela disseminação das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação – TDIC, com foco em concepções teórico-metodológicas que atendam essas novas demandas. A pesquisa teve por propósito contribuir com as práticas educacionais de professores de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental II, a partir dos direcionamentos propostos, em que consistiu o aprofundamento da leitura de textos multissemióticos, em especial, o gênero textual/discursivo videoanimação. Os resultados da abordagem demonstraram que o ensino pautado na perspectiva de habilidades de leitura propicia sinalizações relevantes para o encaminhamento das práticas de leitura de textos multissemióticos. Ainda, a pesquisa também fomentou uma (re)construção da prática profissional da pesquisadora, ao suscitar um questionamento sobre seus encaminhamentos didáticos e a necessidade de adaptá-los aos contextos pautados em princípios inclusivos. No âmbito social, o trabalho favoreceu a formação de docentes mais qualificados para atuar em um cenário educacional em permanente modificação, ao fortalecer a qualidade da Educação Básica e estimular a incorporação de tecnologias e estratégias pedagógicas inovadoras no processo de ensino-aprendizagem. Do ponto de vista cultural, a pesquisa incentivou a pluralidade de linguagens e aspectos semióticos, dialogando com a docência e as práticas sociais/culturais determinadas pelo cenário pós-moderno. Na esfera tecnológica, ressaltou o uso de ferramentas digitais/multimodais para o trabalho docente, amparado pelo gênero multissemiótico videoanimação e as respectivas habilidades de leitura em meios digitais. Sobreleva-se, para além disso, que a pesquisa alinha-se aos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável – ODS da Organização das Nações Unidas – ONU, em seu objetivo 4, “assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos”, tendo em vista que favorece a efetivação do processo de aprendizagem, com vistas à garantia do direito à educação de qualidade e, desse modo, alinhando-se às políticas educacionais nos âmbitos nacional, estadual e municipal.

Social, technological, economic and cultural impacts

This study aimed to contribute to discussions on the education of Basic Education teachers (final years of Elementary School – Lower Secondary Education), in alignment with the guidelines proposed by the National Common Core Curriculum – BNCC (Brazil, 2018), associating relevant considerations to the educational scenario, such as the organization and functioning of multisemiotic texts present in contemporary society, marked by the dissemination of Digital Information and Communication Technologies – DICT, with a focus on theoretical and methodological conceptions that respond to these new demands. The research sought to contribute to the educational practices of Portuguese Language teachers in Lower Secondary Education, based on the proposed guidelines, which involved deepening the reading of multisemiotic texts, especially the textual/discursive genre of animated video. The results of the approach showed that teaching grounded in a reading skills perspective provides relevant indications for guiding reading practices of multisemiotic texts. Furthermore, the research also fostered a (re)construction of the researcher's professional practice, by raising questions about her teaching approaches and the need to adapt them to contexts guided by inclusive principles. In the social sphere, the study promoted the education of more qualified teachers to work in an educational scenario in constant transformation, by strengthening the quality of Basic Education and encouraging the incorporation of innovative technologies and pedagogical strategies in the teaching-learning process. From a cultural standpoint, the research encouraged the plurality of languages and semiotic aspects, in dialogue with teaching and social/cultural practices shaped by the postmodern context. In the technological sphere, it highlighted the use of digital/multimodal tools in teaching practice, supported by the multisemiotic genre of animated video and the respective reading skills in digital environments. Moreover, the research is aligned with the United Nations – UN Sustainable Development Goals – SDGs, particularly Goal 4, “ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all”, as it contributes to the effectiveness of the learning process, with a view to guaranteeing the right to quality education and, thus, aligning with educational policies at the national, state, and municipal levels.

Assinatura Discente
Juliana Barcelos de Barros Cruz

Assinatura Orientador
Helena Maria Ferreira