

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

**Autor(a):** Krichima Torres Honorato

**Orientador(a):** Regilson Maciel Borges

**Programa de Pós-Graduação em:** Mestrado Profissional em Educação

**Título:** Avaliação diagnóstica da Rede de Ensino Estadual de Minas Gerais: reflexões a partir da percepção dos professores

### Tipos de Impactos:

sociais  tecnológicos  econômicos  culturais  outros: \_\_\_\_\_

### Áreas Temáticas da Extensão:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Comunicação                | <input type="checkbox"/> 5. Meio ambiente         |
| <input type="checkbox"/> 2. Cultura                    | <input type="checkbox"/> 6. Saúde                 |
| <input type="checkbox"/> 3. Direitos humanos e justiça | <input type="checkbox"/> 7. Tecnologia e produção |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação        | <input checked="" type="checkbox"/> 8. Trabalho   |

### Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Erradicação da pobreza                   | <input type="checkbox"/> 10. Redução das desigualdades             |
| <input type="checkbox"/> 2. Fome zero e agricultura sustentável      | <input type="checkbox"/> 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| <input type="checkbox"/> 3. Saúde e Bem-estar                        | <input type="checkbox"/> 12. Consumo e produção responsáveis       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4. Educação de qualidade         | <input type="checkbox"/> 13. Ação contra a mudança global do clima |
| <input type="checkbox"/> 5. Igualdade de Gênero                      | <input type="checkbox"/> 14. Vida na água                          |
| <input type="checkbox"/> 6. Água potável e Saneamento                | <input type="checkbox"/> 15. Vida terrestre                        |
| <input type="checkbox"/> 7. Energia Acessível e Limpa                | <input type="checkbox"/> 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| <input type="checkbox"/> 8. Trabalho decente e crescimento econômico | <input type="checkbox"/> 17. Parcerias e meios de implementação    |
| <input type="checkbox"/> 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |  |

### Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais


A dissertação, ao investigar a avaliação diagnóstica na Rede de Ensino Estadual de Minas Gerais a partir da percepção dos professores, trouxe contribuições relevantes que extrapolam o âmbito acadêmico e alcançam dimensões sociais, tecnológicas e econômicas. Do ponto de vista social, os resultados contribuíram para a valorização da escuta docente no contexto das políticas públicas, promovendo o reconhecimento do professor como agente central na construção de práticas pedagógicas mais eficazes. Ao identificar percepções e desafios enfrentados pelos docentes, favoreceu a melhoria do ensino e o combate às desigualdades educacionais. Também incentivou o engajamento da comunidade escolar na reflexão crítica sobre os processos avaliativos. No aspecto tecnológico, a análise identificou caminhos para o aprimoramento dos sistemas de avaliação, especialmente os digitais, contribuindo para sua usabilidade e eficácia. Os dados podem subsidiar políticas de formação continuada com uso de tecnologias, promovendo uma cultura avaliativa mais reflexiva e formativa. Sob a ótica econômica, os achados oferecem subsídios para uma gestão mais eficiente dos recursos públicos. Ao evidenciar pontos fortes e fragilidades da avaliação diagnóstica, o estudo pode apoiar decisões que reduzam indicadores como evasão e reprovação escolar, com impacto direto nos custos do sistema educacional. A médio e longo prazo, melhorias na qualidade da educação influenciam positivamente a formação

de cidadãos preparados para o mundo do trabalho e para o exercício da cidadania. A dissertação estabelece relação direta com a área temática da Educação, conforme a Política Nacional de Extensão Universitária (FORPROEX). Ao investigar a avaliação diagnóstica sob a ótica dos professores, alinha-se aos princípios extensionistas ao promover o diálogo entre universidade, escola pública e comunidade. Os impactos do trabalho se manifestam em diferentes dimensões: no âmbito social, ao valorizar a escuta docente e promover a equidade; no campo político-institucional, ao oferecer subsídios à formulação de políticas públicas sensíveis às realidades escolares; na perspectiva educacional, ao colaborar com a formação docente; e no aspecto científico-cultural, ao fortalecer a produção de conhecimento comprometida com a transformação da educação pública. A pesquisa gerou impactos nos âmbitos social, cultural e institucional, além de demonstrar caráter extensionista ao envolver diretamente uma escola da rede estadual em Lavras/MG. A escuta ativa de cinquenta professores valorizou a prática docente como elemento essencial na melhoria das políticas educacionais. A abordagem fortaleceu o protagonismo dos educadores e incentivou a reflexão crítica sobre o cotidiano escolar. No aspecto tecnológico, o uso de questionários e entrevistas possibilitou a sistematização dos dados de forma eficiente. No campo econômico, os resultados podem apoiar a gestão escolar na definição de prioridades. Como ação de devolutiva, será entregue à instituição parceira o guia *“Conhecendo e trabalhando com a avaliação diagnóstica da Secretaria Estadual de Educação de Minas Gerais”*, permitindo o acesso dos professores às reflexões produzidas e reafirmando o compromisso com a transformação social por meio da partilha de conhecimentos entre universidade e educação básica.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**


The dissertation, by investigating diagnostic assessment in the State Education Network of Minas Gerais from the perspective of teachers, brought relevant contributions that go beyond the academic scope and reach social, technological, and economic dimensions. From a social standpoint, the results contributed to the appreciation of teacher input within the context of public education policies, promoting the recognition of teachers as central agents in the construction of more effective and contextualized pedagogical practices. By identifying perceptions and challenges faced by educators, the study supported improvements in teaching quality and efforts to combat educational inequalities. It also encouraged school community engagement in critical reflection on assessment processes. From a technological perspective, the analysis identified paths for improving educational assessment systems, especially digital ones, contributing to their usability and pedagogical effectiveness. The collected data can support the development of continuing education policies that integrate digital technologies as tools for teaching practice and learning data analysis, thus fostering a more reflective, formative, and learning-oriented assessment culture. From an economic perspective, the findings provide input for more efficient public resource management. By highlighting strengths and weaknesses in the application of diagnostic assessment, the study can inform strategic decisions that help reduce indicators such as school dropout and grade repetition, which impose significant costs on the educational system. In the medium and long term, improvements in education quality directly influence the formation of citizens better prepared for the labor market and for exercising citizenship, positively impacting regional socioeconomic development. The dissertation establishes a direct relationship with the thematic area of Education, as defined by the National

Extension Policy (FORPROEX). By investigating diagnostic assessment from the perspective of teachers, the study aligns with extension principles by promoting dialogue between the university, public schools, and the community. The impacts of this work manifest in several dimensions: in the social realm, by valuing teacher voice and promoting equity; in the political-institutional sphere, by providing input for the formulation of public policies sensitive to school realities; in the educational field, by contributing to teacher training; and in the scientific-cultural aspect, by strengthening the production of knowledge committed to transforming Brazilian public education. The research generated impacts across social, cultural, and institutional domains, and demonstrated an extensionist nature by directly involving a state school in the municipality of Lavras/MG. The active listening of fifty teachers emphasized the value of teaching practice as a key element in improving educational policies. The approach strengthened teacher agency and encouraged critical reflection on everyday school life. From a technological point of view, the use of questionnaires and interviews enabled efficient data systematization. Economically, the results may support school management in setting priorities. As a return action, a guide titled *“Understanding and Working with the Diagnostic Assessment of the State Department of Education of Minas Gerais”* will be delivered to the partner institution, ensuring that teachers have access to the insights generated by the research and reaffirming the commitment to social transformation through the sharing of knowledge between the university and basic education.

Documento assinado digitalmente  
 **KRICHIMA TORRES HONORATO**  
Data: 11/04/2025 14:36:12-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Assinatura do(a) autor(a)

Documento assinado digitalmente  
 **REGILSON MACIEL BORGES**  
Data: 11/04/2025 18:15:07-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Assinatura do(a) orientador(a)