

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Beatriz Maria de Nazaré Siqueira

Orientador(a): Profa. Dra. Francine de Paulo Martins Lima

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Investigação didática na prática docente de professores iniciantes nos anos iniciais do ensino fundamental

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos (x) culturais (x) outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | (X) 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| (X) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa “Investigação Didática na Prática Docente de Professores Iniciantes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” revelou impactos significativos em três dimensões centrais: social, cultural e educacional. O estudo favoreceu o fortalecimento da identidade profissional de professoras iniciantes, reduzindo sentimento de insegurança e isolamento frequentemente associados ao início da carreira docente. A criação de espaços de diálogo e de apoio mútuo proporcionou um ambiente de colaboração, contribuindo para a permanência das docentes na profissão e para a valorização do magistério. Esses impactos sociais se refletem na construção de uma rede de apoio profissional mais sólida, que ultrapassa os limites individuais e fortalece o coletivo. Além disso, a prática da investigação didática estimulou uma mudança na cultura

escolar, ao reconhecer a docência como um campo de produção de saberes e de inovação pedagógica. A reflexão compartilhada entre as professoras participantes promoveu uma cultura de cooperação e de valorização da formação contínua. Nesse processo, consolidou-se uma identidade profissional mais crítica e investigativa, que ressignifica o papel do professor não apenas como transmissor de conteúdos, mas como sujeito que pesquisa, analisa e transforma sua prática cotidiana. No campo educacional, os resultados mostraram avanços concretos na qualificação das práticas de ensino. A aplicação do ciclo investigativo, possibilitou que as docentes reorganizassem suas estratégias pedagógicas de maneira mais consciente e ajustada às necessidades dos estudantes. Esse impacto foi ampliado pela elaboração do produto educacional “Da prática para a prática: a investigação didática em foco”, que oferece subsídios práticos para que outros contextos escolares também possam desenvolver ações formativas semelhantes. Esse produto amplia a possibilidade de multiplicação do impacto da investigação didática, indo além do grupo participante e alcançando outros profissionais interessados em desenvolver práticas pedagógicas mais reflexivas e consistentes. Em suma, esse estudo se encaixa na quarta área temática de Extensão, a saber a educação, corroborando, por conseguinte, no quarto item (Educação de Qualidade), no oitavo item (Trabalho docente e crescimento econômico) e no décimo item (Redução das desigualdades) dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) para que o Brasil cumpra a Agenda 2030.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research "Didactic Research in the Teaching Practice of Beginning Teachers in the Early Years of Elementary School" revealed significant impacts in three key dimensions: social, cultural, and educational. The study strengthened the professional identity of beginning teachers, reducing feelings of insecurity and isolation often associated with the beginning of a teaching career. The creation of spaces for dialogue and mutual support fostered an environment of collaboration, contributing to teachers' retention in the profession and the appreciation of teaching. These social impacts are reflected in the construction of a stronger professional support network, which transcends individual limits and strengthens the collective. Furthermore, the practice of didactic research stimulated a change in school culture, recognizing teaching as a field of knowledge production and pedagogical innovation. The shared reflection among the participating teachers fostered a culture of cooperation and appreciation for continuing education. This process consolidated a more critical and investigative professional identity, redefining the role of the teacher not only as a transmitter of content, but as a subject who researches, analyzes, and transforms their daily practice. In the educational field, the results showed concrete advances in improving teaching practices. The application of the investigative cycle enabled teachers to reorganize their pedagogical strategies more consciously and tailor them to students' needs. This impact was amplified by the development of the educational product "From Practice to Practice: Didactic Investigation in Focus," which offers practical support so that other school contexts can also develop similar training initiatives. This product expands the possibility of multiplying the impact of didactic investigation, going beyond the participating group and reaching other professionals interested in developing more reflective and consistent pedagogical practices. In short, this study fits into the fourth thematic area of Extension, namely education, thus corroborating the fourth item (Quality Education), the eighth

item (Teachers' Work and Economic Growth), and the tenth item (Reducing Inequalities) of the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations (UN) for Brazil to meet the 2030 Agenda.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)