

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): DIOGO CAMPOS BILLÉ

Orientador(a): PAULO HENRIQUE ARCAS

Programa de Pós-Graduação em: EDUCAÇÃO

Título: GÊNERO E AVALIAÇÃO: COMO MENINAS E MENINOS SÃO AVALIADOS?

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais ()

outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (X) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| (X) 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa desenvolvida nesta dissertação investigou como professores e professoras dos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma escola da rede municipal de Lavras, Minas Gerais, avaliam meninas e meninos, analisando se os critérios utilizados nos processos avaliativos estão relacionados à questão de gênero. O estudo teve como objetivo identificar possíveis desigualdades de gênero nos processos de avaliação e contribuir para a construção de práticas mais inclusivas. Os resultados apontam que a presença de estereótipos de gênero influencia a forma como os docentes avaliam, afetando diretamente a progressão acadêmica dos alunos e alunas, além das oportunidades educacionais futuras. O impacto social dessa pesquisa reflete-se na conscientização dos(as) professores(as) sobre a necessidade de desconstruir esses estereótipos e adotar uma abordagem mais equitativa em suas práticas avaliativas. Isso pode

gerar um ambiente escolar mais inclusivo, onde todos os estudantes, independentemente de seu gênero, têm suas habilidades e competências reconhecidas de maneira justa. O estudo também resultou na criação de um Guia de Práticas Avaliativas Inclusivas, que visa apoiar os docentes na construção de avaliações mais sensíveis à diversidade de gênero. Esse produto educacional pode ser disseminado na rede municipal de Lavras e em outras localidades, ampliando seu impacto, uma vez que é divulgado em meios virtuais. A pesquisa possui caráter extensionista, já que envolve diretamente a comunidade escolar local e pode ser expandida para outros contextos educacionais, podendo contribuir para transformar as práticas avaliativas. Além disso, está alinhada aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), especialmente ao ODS 4, que trata da educação de qualidade, e ao ODS 5, que busca promover a igualdade de gênero. Dessa forma, o trabalho contribui para uma educação mais equitativa, com impactos sociais e educacionais diretos e em potencial, favorecendo a construção de uma cultura escolar mais justa e igualitária.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research developed in this dissertation investigated how teachers in the early years of elementary education in a public school in Lavras, Minas Gerais, evaluate girls and boys, analyzing whether the criteria used in the evaluation processes are related to gender issues. The study aimed to identify possible gender inequalities in the evaluation processes and contribute to the development of more inclusive practices. The results indicate that the presence of gender stereotypes influences the way teachers evaluate, directly affecting the academic progression of students, as well as their future educational opportunities. The social impact of this research is reflected in raising awareness among teachers about the need to deconstruct these stereotypes and adopt a more equitable approach in their evaluation practices. This can create a more inclusive school environment where all students, regardless of gender, have their skills and competencies recognized fairly. The study also resulted in the creation of a Guide to Inclusive Assessment Practices, which aims to support teachers in developing more gender-sensitive evaluations. This educational product can be disseminated in the public school system of Lavras and other locations, expanding its impact, as it is shared through virtual media. The research has an extensionist character, as it directly involves the local school community and can be expanded to other educational contexts, potentially contributing to the transformation of evaluation practices. Furthermore, it aligns with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDG 4, which focuses on quality education, and SDG 5, which seeks to promote gender equality. Thus, the work contributes to a more equitable education, with direct and potential social and educational impacts, fostering the development of a fairer and more egalitarian school culture.

Assinatura do autor

Assinatura do orientador