

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS

Autor(a): Marinete Aparecida Junqueira Guimarães Ribeiro

Orientador(a): Regilson Maciel Borges

Programa de Pós-Graduação em: Mestrado Profissional em Educação

Título: Construção do Projeto Político Pedagógico Baseado na Gestão Democrática: O caso de uma Rede Municipal do Sul de Minas Gerais

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais (X) outros: educacionais

Áreas Temáticas da Extensão:

() 1. Comunicação

() 2. Cultura

() 3. Direitos humanos e justiça

(X) 4. Educação

() 5. Meio ambiente

() 6. Saúde

() 7. Tecnologia e produção

(X) 8. Trabalho

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

() 1. Erradicação da pobreza

() 2. Fome zero e agricultura sustentável

() 3. Saúde e Bem-estar

(X) 4. Educação de qualidade

() 5. Igualdade de Gênero

() 6. Água potável e Saneamento

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura

() 10. Redução das desigualdades

() 11. Cidades e comunidades sustentáveis

() 12. Consumo e produção responsáveis

() 13. Ação contra a mudança global do clima

() 14. Vida na água

() 15. Vida terrestre

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O trabalho desenvolvido teve como foco a construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) fundamentado nos princípios da gestão democrática em escolas da rede municipal de Lavras, Minas Gerais, gerando impactos sociais, educacionais e culturais diretamente na comunidade escolar envolvida e, em potencial, em outras redes públicas de ensino com contextos semelhantes. O caráter extensionista do estudo se evidencia na articulação com a gestão escolar e o corpo docente durante todas as etapas da pesquisa, promovendo o diálogo entre teoria e prática, escuta ativa e fortalecimento dos espaços coletivos de decisão. O território diretamente impactado compreende quatro escolas da rede municipal de Lavras, com a participação direta de quatro diretoras e quatro professoras, totalizando oito profissionais da educação que contribuíram com relatos e reflexões sobre os processos de construção do PPP. Entre os resultados, destacam-se o incentivo à participação dos sujeitos escolares nos momentos decisórios, o reconhecimento do PPP como instrumento vivo de organização pedagógica e a valorização da cultura colaborativa no ambiente escolar. Os impactos do trabalho se inserem principalmente na área temática da Educação da Política Nacional de Extensão, além de dialogarem com os campos dos Direitos Humanos e Justiça,

ao defenderem uma escola mais democrática e inclusiva. O estudo está alinhado aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, em especial ao ODS 4 (Educação de qualidade), por fomentar práticas participativas que qualificam a gestão pedagógica; ao ODS 16 (Paz, justiça e instituições eficazes), ao promover a cultura do diálogo, da transparência e da corresponsabilização; e ao ODS 17 (Parcerias e meios de implementação), ao incentivar o trabalho conjunto entre gestores, professores e comunidade. A pesquisa contribui de forma concreta para o fortalecimento da gestão democrática como elemento estruturante do PPP, apontando caminhos para sua efetivação em redes públicas de ensino e reforçando o compromisso com uma educação pública de qualidade social, participativa e transformadora.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research focused on the construction of the Political-Pedagogical Project (PPP) based on the principles of democratic management in public schools of the municipal network of Lavras, Minas Gerais, generating social, educational, and cultural impacts directly on the school community involved and, potentially, on other public education systems with similar contexts. The extensionist nature of the study is evidenced by the articulation with school managers and teaching staff throughout all stages of the research, promoting dialogue between theory and practice, active listening, and the strengthening of collective decision-making spaces. The territory directly impacted comprises four municipal schools in Lavras, with the direct participation of four school principals and four teachers, totaling eight education professionals who contributed their narratives and reflections on the PPP development processes. Among the outcomes, the study highlights the encouragement of school actors' participation in decision-making, the recognition of the PPP as a living instrument of pedagogical organization, and the appreciation of a collaborative culture within the school environment. The impacts of this work are primarily related to the thematic area of Education in the National Extension Policy and also connect to the fields of Human Rights and Justice, as it advocates for a more democratic and inclusive school environment. The research is aligned with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), especially SDG 4 (Quality Education), by promoting participatory practices that enhance pedagogical management; SDG 16 (Peace, Justice and Strong Institutions), by fostering a culture of dialogue, transparency, and shared responsibility; and SDG 17 (Partnerships for the Goals), by encouraging collaborative work among school principals, teachers, and the wider community. This study offers a concrete contribution to strengthening democratic management as a foundational element of the PPP, pointing to paths for its implementation in public education systems and reinforcing a commitment to a participatory, socially just, and transformative public education.

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)