

## ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS**  
**PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

Autor(a): Alessandro José da Cunha

Orientador(a): Marco Antônio Villarta-Neder

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título: Multiletramentos: concepções e práticas, diálogos e responsabilidades formativas

### **Tipos de Impactos:**

(X) sociais (X) tecnológicos ( ) econômicos (X) culturais ( ) outros: \_\_\_\_\_

### **Áreas Temáticas da Extensão:**

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ( ) 1. Comunicação                | ( ) 5. Meio ambiente         |
| (X) 2. Cultura                    | ( ) 6. Saúde                 |
| ( ) 3. Direitos humanos e justiça | (X) 7. Tecnologia e produção |
| (X) 4. Educação                   | ( ) 8. Trabalho              |

### **Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados**

- |   |   |
|---|---|
| ( ) 1. Erradicação da pobreza                   | (X) 10. Redução das desigualdades             |
| ( ) 2. Fome zero e agricultura sustentável      | ( ) 11. Cidades e comunidades sustentáveis    |
| ( ) 3. Saúde e Bem-estar                        | ( ) 12. Consumo e produção responsáveis       |
| (X) 4. Educação de qualidade                    | ( ) 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ( ) 5. Igualdade de Gênero                      | ( ) 14. Vida na água                          |
| ( ) 6. Água potável e Saneamento                | ( ) 15. Vida terrestre                        |
| ( ) 7. Energia Acessível e Limpa                | (X) 16. Paz, justiça e instituições eficazes  |
| ( ) 8. Trabalho decente e crescimento econômico | (X) 17. Parcerias e meios de implementação    |
| ( ) 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura     |   |

### **Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais**

A pesquisa aqui desenvolvida revela um potencial significativo de contribuição para a formação continuada de professores de Língua Portuguesa atuantes no Ensino Médio. O estudo teve como objetivo analisar de que maneira esses docentes integram as práticas de multiletramentos em suas estratégias pedagógicas. Guiado pelos conceitos bakhtinianos de ato responsável e tom valorativo, investigaram-se percepções, desafios e práticas relacionadas às novas demandas formativas de uma

sociedade permeada por múltiplas linguagens e tecnologias. Os resultados confirmam a relevância e atualidade do debate sobre a Pedagogia dos Multiletramentos. Observa-se que os professores reconhecem a necessidade de ampliar suas práticas pedagógicas para contemplar as diversas formas de linguagem e comunicação próprias da contemporaneidade. No entanto, persistem desafios expressivos, como a limitação da formação continuada e a escassez de recursos tecnológicos. Nesse sentido, tanto o estudo quanto o produto educacional dele decorrente — característico do mestrado profissional — apresentam impacto social ao evidenciarem a importância de uma postura ética e reflexiva por parte dos educadores. Essa postura é fundamental para a construção de um processo formativo que valorize a pluralidade de discursos e promova a interação dialógica. Além disso, o produto educacional possui um caráter extensionista, ao configurar-se como uma oportunidade formativa que articula teoria e prática. Isso permite aos professores compreender e incorporar os multiletramentos em seu cotidiano escolar. Sua abrangência é ampla, podendo alcançar diversos grupos de profissionais da educação, para além da Superintendência Regional de Ensino de Manhuaçu, considerando sua divulgação por meio de plataformas virtuais. A perspectiva docente aqui discutida, à luz da teoria bakhtiniana, envolve a capacidade de analisar, avaliar e produzir informações de forma ética e responsável. Dessa maneira, os impactos e potenciais deste trabalho contribuem para a disseminação e o fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras em diferentes territórios e comunidades.

### **Social, technological, economic and cultural impacts**

The research developed here reveals a significant potential for contribution to the continuing education of Portuguese language teachers working in high school. The study aimed to analyze how these teachers integrate the practices of multiliteracies in their pedagogical strategies. Guided by the Bakhtinian concepts of responsible act and evaluative tone, perceptions, challenges and practices related to the new formative demands of a society permeated by multiple languages and technologies were investigated. The results confirm the relevance and timeliness of the debate on

the Pedagogy of Multiliteracies. It is observed that teachers recognize the need to expand their pedagogical practices to contemplate the various forms of language and communication typical of contemporaneity. However, significant challenges persist, such as the limitation of continuing education and the scarcity of technological resources. In this sense, both the study and the educational product resulting from it — characteristic of the professional master's degree — have a social impact by evidencing the importance of an ethical and reflective posture on the part of educators. This posture is fundamental for the construction of a formative process that values the plurality of discourses and promotes dialogical interaction. In addition, the educational product has an extensionist character, as it is configured as a formative opportunity that articulates theory and practice. This allows teachers to understand and incorporate multiliteracies into their daily school life. Its scope is broad, and it can reach different groups of education professionals, in addition to the Regional Superintendence of Education of Manhauçu, considering its dissemination through virtual platforms. The teaching perspective discussed here, in the light of Bakhtinian theory, involves the ability to analyze, evaluate and produce information in an ethical and responsible way. In this way, the impacts and potentials of this work contribute to the dissemination and strengthening of innovative pedagogical practices in different territories and communities.

---

Assinatura do(a) autor(a)

---

Assinatura do(a) orientador(a)