

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor: Thiago Moreira Batista

Orientador: Antônio Marcelo Martins Maciel

Programa de Pós-Graduação em: Ensino de Ciências – Ciência é 10

Título do trabalho: Saúde Única e Alfabetização Científica: uma análise do território vivido por estudantes do 6º e 7º anos do Ensino Fundamental da cidade de Três Corações-MG

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☒ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☒ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☐ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. Comunicação | ☒ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☒ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☒ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☒ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☒ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☒ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |

- () 7. Energia Acessível e Limpa () 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 8. Trabalho decente e crescimento econômico () 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O trabalho teve como objetivo desenvolver e analisar uma proposta pedagógica fundamentada no conceito de Saúde Única, articulada ao ensino por investigação, com estudantes do 6º e 7º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Três Corações-MG. As atividades foram realizadas a partir da observação do ambiente escolar e do território vivido pelos estudantes, envolvendo o mapeamento de espaços, análise de trajetos, identificação de problemas ambientais e discussões coletivas sobre questões relacionadas à saúde humana, animal e ambiental.

Os principais impactos observados foram de natureza social, cultural e educacional. No âmbito educacional, a proposta contribuiu para o desenvolvimento da alfabetização científica, do pensamento crítico e da capacidade de observação, análise, argumentação e resolução de problemas. A abordagem investigativa favoreceu o protagonismo estudantil, ampliando a participação dos estudantes na construção do conhecimento e fortalecendo a aprendizagem significativa dos conteúdos de Ciências da Natureza.

No aspecto social, o trabalho promoveu reflexões sobre problemas presentes na comunidade, como descarte inadequado de resíduos, poluição e uso inadequado dos recursos naturais, estimulando a conscientização e a corresponsabilidade dos estudantes em relação ao cuidado com o ambiente e com a saúde coletiva. As atividades possibilitaram a aproximação entre escola e território, incentivando a observação crítica da realidade local e a busca por soluções sustentáveis para desafios identificados no entorno escolar.

Os impactos culturais manifestaram-se por meio da valorização dos saberes e das experiências dos estudantes em relação ao lugar onde vivem, favorecendo o diálogo entre conhecimentos científicos e vivências cotidianas. A proposta contribuiu para a formação de cidadãos mais conscientes, participativos e comprometidos com a sustentabilidade e com a qualidade de vida da comunidade.

Os resultados obtidos demonstram potencial de impacto direto sobre os estudantes participantes e impacto indireto sobre a comunidade escolar, ao promover práticas educativas voltadas para a compreensão das inter-relações entre saúde, ambiente e sociedade. O trabalho está alinhado às áreas temáticas de Educação, Saúde e Meio Ambiente e contribui para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente os ODS 3 (Saúde e Bem-Estar), 4 (Educação de Qualidade), 6 (Água Potável e Saneamento) e 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis).

Social, technological, economic and cultural impacts

The aim of this work was to develop and analyze a pedagogical proposal based on the One Health concept, articulated with inquiry-based teaching, with 6th and 7th grade students from a public school in the municipality of Três Corações-MG. The activities were carried out based on observation of the school environment and the territory lived by the students, involving the mapping of spaces, analysis of routes, identification of environmental problems and collective discussions on issues related to human, animal and environmental health.

The main impacts observed were of a social, cultural and educational nature. In the educational field, the proposal contributed to the development of scientific literacy, critical thinking and the ability to observe, analyze, argue and solve problems. The investigative approach favored student protagonism, expanding student participation in the construction of knowledge and strengthening meaningful learning of Natural Sciences content.

In the social aspect, the work promoted reflections on problems present in the community, such as inadequate waste disposal, pollution, and inappropriate use of natural resources, stimulating awareness and co-responsibility among students regarding care for the environment and collective health. The activities made it possible to bring the school and the territory closer together, encouraging critical observation of the local reality and the search for sustainable solutions to challenges identified in the school's surroundings.

The cultural impacts manifested themselves through the appreciation of the students' knowledge and experiences in relation to the place where they live, favoring dialogue between scientific knowledge and everyday experiences. The proposal contributed to the formation of more conscious, participatory citizens committed to sustainability and the quality of life of the community.

The results obtained demonstrate the potential for direct impact on the participating students and indirect impact on the school community, by promoting educational practices aimed at understanding the interrelationships between health, environment, and society. This work aligns with the thematic areas of Education, Health, and Environment and contributes to the UN Sustainable Development Goals, especially SDGs 3 (Good Health and Well-being), 4 (Quality Education), 6 (Clean Water and Sanitation), and 11 (Sustainable Cities and Communities).

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.