

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Jesus Amaral Neto.

Orientador(a): Dr. Paulo Henrique Arcas.

Programa de Pós-Graduação em: Educação.

Título: O uso de sequências didáticas no ensino de história sob as lentes da micro-história.

Tipos de Impactos:

(X) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais ()
outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (X) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (X) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A pesquisa desenvolvida apresenta o potencial de contribuir com a formação inicial e continuada dos professores e professoras da educação básica que atuam no ensino fundamental anos iniciais e médio ministrando a disciplina de História. Entende-se que este trabalho está alinhado à busca por uma educação de qualidade, na medida em que ele buscou utilizar a micro-história, por meio da literatura, para aproximar a produção acadêmica do contexto da sala de aula a fim de oportunizar uma relação mais direta entre os saberes produzidos na academia e os saberes produzidos na sala de aula. Essa aproximação traz benefícios à aprendizagem dos estudantes, proporcionando um entendimento diferente da

História, na medida em que ele compreende a ação dos sujeitos históricos no passado e compreende a sua capacidade de ação no presente. A pesquisa desenvolvida contou com parcerias com os professores da rede pública estadual e municipal, por meio de uma formação presencial, da construção coletiva de uma sequência didática e sua aplicação. Os resultados foram analisados com os professores de modo a considerar os limites e as possibilidades que esse material ofereceu, bem como observar os impactos que essa abordagem do conteúdo teve com a concepção de ensino dos docentes e na aprendizagem dos estudantes. Finalmente, foi possível observar que o trabalho dos professores sofre com as limitações do espaço físico da sala de aula que, em muitos casos, carece de condições ideais para a aplicação das aulas. Além disso, o ambiente escolar não favorece abordagens diferenciadas fazendo com que haja constantes interrupções ao trabalho do professor, ao mesmo tempo que não é oferecida uma estrutura ideal. Apesar dessas limitações ao trabalho docente, este trabalho verificou que o uso da literatura e da micro-história na sala de aula causa um impacto no aprendizado dos estudantes, aumentando o seu interesse pelas aulas e ampliando a sua compreensão do passado. Os alunos também demonstraram interesse na leitura completa do livro, aumentando o interesse pela leitura. Diante do exposto, considera-se que esta pesquisa, principalmente por meio do seu produto educacional, produz um impacto social na medida em que possibilita a mudança de concepções e práticas pedagógicas no ensino de História e estimula o interesse dos estudantes pela leitura. O produto educacional resultante da pesquisa possui caráter extensionista na área da educação, podendo ser utilizado de forma autônoma em propostas de formação continuada ou em serviço, atingindo grupos de professores e supervisores de ensino dos anos finais do ensino fundamental e médio de escolas das redes públicas e também podendo ser utilizado em processos de formação inicial de professores em cursos de licenciatura de História. Sua abrangência é ampla, alcançando grupos de profissionais da educação em todo território nacional, haja visto que o produto educacional resultante da pesquisa possui divulgação em meios virtuais. A pesquisa se alinha com o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) “assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos” (Objetivo 4), contribuindo para a garantia do processo de aprendizagem crítico e que promove nos estudantes a reflexão sobre o mundo em que vivem, vislumbre seu lugar como sujeitos da História.

Social, technological, economic and cultural impacts

The research developed has the potential to contribute to both the initial and continuing education of primary and secondary school teachers who teach History. This work is aligned with the pursuit of quality education, as it sought to use microhistory, through literature, to bridge the gap between academic production and the classroom context. This aims to create a more direct relationship between the knowledge produced in academia and that produced in the classroom. Such an approach benefits student learning by offering a different understanding of History—one in which students grasp the actions of historical subjects in the past and understand their own capacity for action in the present. The research was carried out

in partnership with public school teachers at both the state and municipal levels, through in-person training, the collaborative development of a didactic sequence, and its implementation. The results were analyzed together with the teachers to consider both the limitations and the possibilities offered by the material, as well as to observe the impacts this content approach had on the teachers' conceptions of teaching and on student learning. It was observed that teachers' work is often hindered by the limitations of the physical classroom environment, which in many cases lacks ideal conditions for lesson delivery. Moreover, the school environment does not support differentiated approaches, resulting in constant interruptions to teachers' work, while also failing to provide adequate infrastructure. Despite these constraints on teaching, the study found that the use of literature and microhistory in the classroom had a positive impact on student learning, increasing their interest in the lessons and enhancing their understanding of the past. Students also expressed interest in reading the entire book, showing increased engagement with reading overall. In light of the above, this research—especially through its educational product—is considered to have a social impact, as it enables changes in pedagogical conceptions and practices in History teaching and fosters students' interest in reading. The educational product resulting from the research has an extensionist character in the field of education and can be used independently in continuing or in-service training programs, reaching groups of teachers and education supervisors at the upper elementary and high school levels in public school systems. It can also be used in initial teacher education programs in History degree courses. Its reach is broad, encompassing education professionals across the national territory, given that the educational product resulting from the research is available online. The research aligns with the United Nations (UN) Sustainable Development Goal (SDG) "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" (Goal 4), contributing to the guarantee of a critical learning process that encourages students to reflect on the world they live in and envision their role as historical subjects.

Assinatura do autor

Assinatura do orientador