

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): AMANDA GONÇALVES OLIVEIRA FONSECA

Orientador(a): JEFFERSON ADRIANO NEVES

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: **REFORMAS CURRICULARES E A DESPROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE: PERCEPÇÕES E IMPACTOS NO ENSINO MÉDIO MINEIRO**

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |

() 7. Energia Acessível e Limpa
(x) 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes
() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta pesquisa de pós-graduação stricto sensu apresenta impactos sociais, culturais e educacionais ao diagnosticar a descaracterização da identidade docente frente às contínuas reformas curriculares. A investigação evidenciou como a instabilidade das políticas públicas impacta o desenvolvimento profissional, com foco na Educação Básica de Minas Gerais. Os resultados caracterizam a percepção de precarização laboral, o aumento da carga horária e a perda de autonomia, baseados na análise das vivências de 51 docentes da rede estadual com média de 20 anos de magistério.

O impacto social e territorial incide diretamente sobre a rede da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE-MG), beneficiando professores em exercício e em formação inicial e, indiretamente, os estudantes da rede pública. O caráter extensionista do trabalho materializa-se na proposição do produto educacional FOCAR (Fórum para Formação de Professoras e Professores em Contexto e Compartilhamento em Rede), desenhado para fortalecer o protagonismo docente e fomentar o desenvolvimento profissional contínuo para além dos muros da universidade.

Em termos de alinhamento estratégico, o estudo classifica-se nas áreas temáticas da Política Nacional de Extensão: Educação (fomento à formação continuada reflexiva) e Trabalho (valorização e busca por estabilidade na profissão). A pesquisa consonante, ainda, com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU:

- ODS 4 (Educação de Qualidade): Ao propor caminhos para a qualificação da prática pedagógica e o fortalecimento do profissional docente.
- ODS 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico): Ao diagnosticar criticamente a precarização e defender a valorização da carreira.
- ODS 10 (Redução das Desigualdades): Ao promover, via produto educacional, a equidade no acesso a oportunidades de desenvolvimento profissional e troca de saberes

Social, technological, economic and cultural impacts

This stricto sensu graduate research presents social, cultural, and educational impacts by diagnosing the mischaracterization of teacher identity in the face of continuous curricular reforms. The investigation evidenced how the instability of public policies impacts professional development, focusing on Basic Education in the State of Minas Gerais. The results characterize the perception of labor precarization, the increase in workload, and the loss of autonomy, based on the analysis of the experiences of 51 teachers from the state network with an average of 20 years of teaching experience.

The social and territorial impact directly affects the Minas Gerais State Department of Education (SEE-MG) network, benefiting practicing teachers and those in initial training, and, indirectly, public school students. The extensionist character of the work is materialized in the proposal of the educational product FOCAR (Fórum para Formação de Professoras e Professores em Contexto e Compartilhamento em Rede / Forum for Teacher Education in Context and Network Sharing), designed to strengthen teacher agency and foster continuous professional development beyond university walls. In terms of strategic alignment, the study is classified within the thematic areas of the National Extension Policy: Education (fostering reflexive continuing education) and Work (valorization and the search for stability in the profession). The research is also consistent with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the UN 2030 Agenda:

- SDG 4 (Quality Education): By proposing pathways for qualifying pedagogical practice

and strengthening the teaching professional.

- SDG 8 (Decent Work and Economic Growth): By critically diagnosing precarization

and advocating for career valorization.

- SDG 10 (Reduced Inequalities): By promoting, via the educational product, equity in access to professional development opportunities and knowledge exchange.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador