

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Karolayne Rezende de Carvalho

Orientador(a): Regilson Maciel Borge

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: O Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE) e seus desdobramentos no contexto de duas escolas do sul de Minas Gerais

Ação Climática:

- ☐ () Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ () Uso sustentável da água e do solo
- ☐ () Produção orgânica e sustentável
- ☐ () Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ () Energia limpa e renovável
- ☐ () Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ () Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ (X) Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ (X) sociais ☐ () tecnológicos ☐ () econômicos ☒ (X) culturais ☐ () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ () 1. Comunicação | ☐ () 5. Meio ambiente |
| ☐ () 2. Cultura | ☐ () 6. Saúde |
| ☐ () 3. Direitos humanos e justiça | ☐ () 7. Tecnologia e produção |
| ☒ (X) 4. Educação | ☐ () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ () 1. Erradicação da pobreza | ☒ (X) 10. Redução das desigualdades |
| ☐ () 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ () 3. Saúde e Bem-estar | ☐ () 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ (X) 4. Educação de qualidade | ☐ () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ () 5. Igualdade de Gênero | ☐ () 14. Vida na água |
| ☐ () 6. Água potável e Saneamento | ☐ () 15. Vida terrestre |

() 7. Energia Acessível e Limpa

(X) 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

A presente dissertação gera impactos de caráter social, educacional, cultural e institucional, ao analisar criticamente os desdobramentos do Sistema Mineiro de Avaliação e Equidade da Educação Pública (SIMAVE) no contexto de duas escolas municipais do sul do estado de Minas Gerais. Os resultados obtidos evidenciaram repercussões concretas no que se refere à leitura, à interpretação e à utilização pedagógica dos dados das avaliações externas, ao apontarem desafios relacionados à apropriação desses resultados no contexto escolar, bem como desdobramentos potenciais ao subsidiarem processos formativos e decisões pedagógicas futuras. Do ponto de vista social e educacional, a pesquisa contribui para o fortalecimento de uma cultura avaliativa formativa, ao problematizar práticas de uso punitivo ou meramente classificatório dos resultados, beneficiando diretamente professores, gestores e supervisores pedagógicos das escolas investigadas, estimando-se a participação direta de aproximadamente docentes e equipes gestoras envolvidas no processo de investigação e validação do produto educacional. O trabalho apresenta caráter extensionista, ao dialogar com profissionais da educação básica externos à UFLA, promovendo a circulação do conhecimento científico produzido e a aproximação entre universidade e escola pública. O território impactado compreende o contexto educacional municipal do sul de Minas Gerais, com potencial de ampliação para outras redes públicas que utilizam o SIMAVE. No âmbito tecnológico e institucional, o desenvolvimento do produto educacional contribui para a sistematização de orientações pedagógicas acessíveis, favorecendo o uso qualificado de dados educacionais no planejamento escolar. Os impactos do trabalho inserem-se prioritariamente na área temática Educação, conforme a Política Nacional de Extensão, e dialogam com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, especialmente o ODS 4 (Educação de Qualidade), ao promover práticas pedagógicas mais equitativas e orientadas à aprendizagem, e o ODS 10 (Redução das Desigualdades), ao incentivar a identificação e o enfrentamento das desigualdades educacionais evidenciadas pelos dados avaliativos.

Social, technological, economic and cultural impacts

This dissertation generates social, educational, cultural, institutional, and technological impacts by critically analyzing the effects of the Minas Gerais Public Education Evaluation and Equity System (SIMAVE) in the context of two municipal schools located in the southern region of the state of Minas Gerais, Brazil. The results obtained demonstrate direct and concrete impacts, as they reveal persistent difficulties in the reading, interpretation, and pedagogical use of large-scale assessment data, as well as potential impacts, by supporting formative processes and future pedagogical decision-making. From a social and educational perspective, the study contributes to strengthening a formative assessment culture by questioning punitive or merely classificatory uses of external evaluation results, directly benefiting teachers, school administrators, and pedagogical supervisors involved in the research process and in the validation of the educational product. The study presents an extension-oriented

character, as it involves education professionals external to the Federal University of Lavras (UFLA), promoting the dissemination of scientific knowledge and strengthening the relationship between the university and public basic education schools. The impacted territory comprises the municipal educational context of southern Minas Gerais, with potential applicability to other public education systems that adopt SIMAVE. In institutional and technological terms, the development of the educational product contributes to the systematization of pedagogical guidelines that support the qualified use of educational data in school planning. The impacts of this research are primarily classified under the thematic area of Education, according to the Brazilian National Extension Policy, and are aligned with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), particularly SDG 4 (Quality Education) and SDG 10 (Reduced Inequalities), by promoting more equitable pedagogical practices focused on student learning

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.