

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Victoria Lourenço Duarte

Orientador(a): Luiz Fernando de Oliveira

Programa de Pós-Graduação em: Educação

Título do trabalho: A PEDAGOGIA CRÍTICA NA EDUCAÇÃO FÍSICA: RELAÇÕES PEDAGÓGICAS COM ADOLESCENTES EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE NO ENSINO BÁSICO

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

(X) sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☐ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☐ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☐ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |

() 7. Energia Acessível e Limpa

() 16. Paz, justiça e instituições eficazes

() 8. Trabalho decente e crescimento econômico

() 17. Parcerias e meios de implementação

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta pesquisa apresenta impactos sociais, educacionais e institucionais de relevância, com potencial de desdobramentos diretos nas escolas municipais e estaduais, e na comunidade escolar. No âmbito social e pedagógico, os resultados contribuem para o fortalecimento de práticas pedagógicas críticas e inclusivas na Educação Física escolar, ao diagnosticar e enfrentar a violência simbólica e o silêncio pedagógico que marginalizam os saberes corporais populares de estudantes em situação de vulnerabilidade. O público diretamente beneficiado compreende adolescentes do Ensino Básico/Médio da rede pública e professores de Educação Física, ampliando, de forma indireta, o alcance das reflexões para a comunidade escolar, a gestão e toda a rede pública de ensino. O estudo possui caráter extensionista ao dialogar com a realidade das escolas públicas e propor um Caderno de Práxis como produto educacional, desenvolvido a partir de demandas empíricas e da interação entre a universidade e a educação básica. Do ponto de vista pedagógico e formativo, o impacto manifesta-se na sistematização de práticas dialógicas e na proposição de estratégias replicáveis ao cotidiano escolar, auxiliando no deslocamento do professor da instrução técnica para a condição de intelectual transformador. Culturalmente, fomenta o reconhecimento e a legitimação de manifestações da cultura corporal de movimento, alicerçado na justiça curricular e na equidade. O território impactado abrange a rede pública de ensino, com potencial de replicabilidade e sustentabilidade independente de recursos financeiros elevados, alinhando-se à BNCC e ao CRMG. Este trabalho encontra-se classificado na área temática de Educação, conforme a Política Nacional de Extensão (2012), e alinha-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, notadamente o ODS 4 (Educação de Qualidade) e o ODS 10 (Redução das Desigualdades).

Social, technological, economic and cultural impacts

This research presents social, educational, and institutional impacts of relevance, with the potential for direct developments in municipal and state schools, and in the school community. At the social and pedagogical level, the results contribute to strengthening critical and inclusive pedagogical practices in school Physical Education by diagnosing and confronting the symbolic violence and pedagogical silence that marginalize the popular bodily knowledge of students in situations of vulnerability. The directly benefited public comprises adolescents in Elementary/High School within the public school system and Physical Education teachers, indirectly extending the reach of these reflections to the school community, school management, and the entire public education network. The study has an extension-oriented character insofar as it engages with the reality of public schools and proposes a Praxis Notebook as an educational product, developed from empirical demands and from the interaction between the university and basic education. From a pedagogical and formative standpoint, the impact is manifested in the systematization of dialogical practices and in the proposal of strategies replicable in everyday school life, helping to shift the

teacher's role from technical instruction toward the condition of transformative intellectual. Culturally, it fosters the recognition and legitimation of manifestations of movement culture, grounded in curricular justice and equity. The impacted territory encompasses the public education network, with potential for replicability and sustainability independent of substantial financial resources, aligning with the BNCC (National Common Curricular Base) and the CRMG (Minas Gerais Reference Curriculum). This work is classified within the thematic area of Education, in accordance with the National Extension Policy (2012), and aligns with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs), notably SDG 4 (Quality Education) and SDG 10 (Reduced Inequalities).

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.