

ANEXO B – FORMULÁRIO DE INDICADORES DE IMPACTOS DA PESQUISA

Autor(a): Andressa Luiza Dias Caldas

Orientador(a): Vanderlei Barbosa

Programa de Pós-Graduação em: Programa de Pós-Graduação em Educação

Título do trabalho: O ensino de história: possibilidades formativas em Walter Benjamin

Ação Climática:

- ☐ Agricultura de baixa emissão de carbono
- ☐ Uso sustentável da água e do solo
- ☐ Produção orgânica e sustentável
- ☐ Bioenergia, compostagem, biodigestores
- ☐ Energia limpa e renovável
- ☐ Eficiência energética ou inovação ambiental
- ☐ Manejo de resíduos ou recuperação de áreas degradadas
- ☒ Não se aplica.

Tipos de Impactos:

☒ sociais ☐ tecnológicos ☐ econômicos ☒ culturais ☐ outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|--|---|
| ☐ 1. Comunicação | ☐ 5. Meio ambiente |
| ☒ 2. Cultura | ☐ 6. Saúde |
| ☐ 3. Direitos humanos e justiça | ☐ 7. Tecnologia e produção |
| ☒ 4. Educação | ☐ 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|--|
| ☐ 1. Erradicação da pobreza | ☒ 10. Redução das desigualdades |
| ☐ 2. Fome zero e agricultura sustentável | ☐ 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| ☐ 3. Saúde e Bem-estar | ☐ 12. Consumo e produção responsáveis |
| ☒ 4. Educação de qualidade | ☐ 13. Ação contra a mudança global do clima |
| ☐ 5. Igualdade de Gênero | ☐ 14. Vida na água |
| ☐ 6. Água potável e Saneamento | ☐ 15. Vida terrestre |
| ☐ 7. Energia Acessível e Limpa | ☒ 16. Paz, justiça e instituições eficazes |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

Esta dissertação investigou a concepção de história elaborada por Walter Benjamin, com ênfase nas *Teses sobre o conceito de história*, e suas contribuições para o ensino de História, especialmente no que se refere à superação de narrativas lineares, progressistas e excludentes. O estudo teve como objetivo compreender o ensino de História como uma prática formativa orientada pela memória, pela escuta das vozes historicamente silenciadas e pela responsabilidade ética diante do passado, do presente e do futuro. Os resultados da pesquisa evidenciam impactos relevantes no campo educacional ao reafirmar o ensino de História como um espaço de disputa de sentidos, de formação da consciência histórica crítica e de resistência ao apagamento de sujeitos marginalizados. A análise das teses benjaminianas contribui para problematizar concepções tradicionais de história ainda presentes nas práticas escolares, oferecendo subsídios teóricos para a construção de abordagens pedagógicas comprometidas com a justiça histórica e a emancipação dos sujeitos. No âmbito da prática docente, a pesquisa impacta ao fortalecer o papel do professor como mediador de narrativas, experiências e memórias, deslocando-o da função de mero transmissor de conteúdos para a de sujeito formador, capaz de promover a leitura crítica do passado e sua articulação com as urgências do presente. A valorização das categorias de dialética, narração e experiência amplia as possibilidades pedagógicas no ensino de História, favorecendo práticas mais reflexivas, éticas e socialmente situadas. No que se refere à formação de professores, o estudo oferece contribuições significativas ao evidenciar a importância de uma formação teórica sólida, capaz de sustentar práticas educativas críticas diante de contextos marcados por negacionismos, revisionismos e disputas em torno da memória histórica. A abordagem benjaminiana apresentada na pesquisa amplia os horizontes formativos ao articular história, educação e compromisso político-pedagógico. Em uma perspectiva mais ampla, os impactos da pesquisa ultrapassam o espaço da sala de aula, ao contribuir para a compreensão da escola como lugar de memória, resistência e produção de sentidos históricos. O produto educacional desenvolvido, na forma de artigo científico, constitui um material formativo que pode subsidiar professores da educação básica na apropriação crítica das teses de Walter Benjamin, fortalecendo práticas de ensino de História comprometidas com a transformação social. Dessa forma, a pesquisa reafirma o potencial do pensamento benjaminiano para iluminar o ensino de História como prática formativa e emancipadora, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, conscientes de seu lugar no tempo histórico e capazes de intervir de maneira ética e responsável na realidade social.

Social, technological, economic and cultural impacts

This dissertation investigated Walter Benjamin's conception of history, with emphasis on his *Theses on the Concept of History*, and its contributions to history teaching, especially regarding the overcoming of linear, progressive, and exclusionary narratives. The study aimed to understand history teaching as a formative practice guided by memory, by listening to historically silenced voices, and by ethical responsibility towards the past, present, and future. The research results highlight relevant impacts in the educational field by reaffirming history teaching as a space for contesting meanings,

for the formation of critical historical consciousness, and for resistance to the erasure of marginalized subjects. The analysis of Benjamin's theses contributes to problematizing traditional conceptions of history still present in school practices, offering theoretical support for the construction of pedagogical approaches committed to historical justice and the emancipation of subjects. In the context of teaching practice, the research has an impact by strengthening the teacher's role as a mediator of narratives, experiences, and memories, shifting them from the function of mere transmitter of content to that of a formative subject, capable of promoting a critical reading of the past and its articulation with the urgencies of the present. The valorization of the categories of dialectics, narration, and experience expands the pedagogical possibilities in the teaching of History, favoring more reflective, ethical, and socially situated practices. Regarding teacher training, the study offers significant contributions by highlighting the importance of a solid theoretical foundation capable of supporting critical educational practices in contexts marked by denialism, revisionism, and disputes surrounding historical memory. The Benjaminian approach presented in the research broadens formative horizons by articulating history, education, and political-pedagogical commitment. From a broader perspective, the impacts of the research extend beyond the classroom, contributing to the understanding of the school as a place of memory, resistance, and the production of historical meanings. The educational product developed, in the form of a scientific article, constitutes formative material that can support basic education teachers in the critical appropriation of Walter Benjamin's theses, strengthening history teaching practices committed to social transformation. In this way, the research reaffirms the potential of Benjaminian thought to illuminate history teaching as a formative and emancipatory practice, contributing to the formation of critical subjects, aware of their place in historical time and capable of intervening ethically and responsibly in social reality.

Assinatura Discente

Assinatura Orientador

Obs.: As assinaturas devem ser realizadas por meio da plataforma Gov.br, ICPEdu ou outra autenticável que contenha data.