

ANEXO V – FORMULÁRIO INDICADORES DE IMPACTOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO

Autor(a): Deiviane Angélica de Sousa Flor

Orientador(a): José Antônio Araújo Andrade

Programa de Pós-Graduação em Educação

Título: A relação com os saberes docentes em um processo de formação compartilhada para o ensino da matemática.

Tipos de Impactos:

(x) sociais () tecnológicos () econômicos () culturais () outros: _____

Áreas Temáticas da Extensão:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| () 1. Comunicação | () 5. Meio ambiente |
| () 2. Cultura | () 6. Saúde |
| () 3. Direitos humanos e justiça | () 7. Tecnologia e produção |
| (x) 4. Educação | () 8. Trabalho |

Objetivos de Desenvolvimento sustentável (ODS) da ONU impactados

- | | |
|---|---|
| () 1. Erradicação da pobreza | () 10. Redução das desigualdades |
| () 2. Fome zero e agricultura sustentável | () 11. Cidades e comunidades sustentáveis |
| () 3. Saúde e Bem-estar | () 12. Consumo e produção responsáveis |
| (x) 4. Educação de qualidade | () 13. Ação contra a mudança global do clima |
| () 5. Igualdade de Gênero | () 14. Vida na água |
| () 6. Água potável e Saneamento | () 15. Vida terrestre |
| () 7. Energia Acessível e Limpa | () 16. Paz, justiça e instituições eficazes |
| () 8. Trabalho decente e crescimento econômico | () 17. Parcerias e meios de implementação |
| () 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura | |

Impactos sociais, tecnológicos, econômicos e culturais

O presente estudo objetivou analisar possíveis (re)significações estabelecidas nas relações que professoras de uma escola municipal estabelecem com os saberes que constituem a profissão docente, mobilizados para se ensinar matemática em um processo de formação continuada e compartilhada. Os resultados deste estudo evidenciaram o papel desempenhado pelo outro no processo de aprendizagem e desenvolvimento profissional docente e destacaram a escola como local privilegiado para a construção de novos

conhecimentos sobre a profissão docente. Reafirmaram a necessidade de construirmos uma cultura profissional docente fundamentada no trabalho coletivo e reflexivo dos professores, em seus contextos de atuação profissional, para garantirmos a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. Esta pesquisa representa um incentivo às iniciativas de formação docente geridas no contexto das escolas, indicando caminhos que aproximem universidade e profissionais da educação básica, orientados para a melhoria da qualidade da formação dos professores, do ensino e da aprendizagem dos alunos. A proposta de formação continuada e compartilhada “Ressignificando o Ensino da Matemática” constitui o produto educacional proveniente desta pesquisa e apresenta uma proposta de ação profissional que visa a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos. O produto educacional contribuiu tanto para a formação da pesquisadora, quanto para a melhoria das práticas pedagógicas das professoras participantes da pesquisa. A inserção social da proposta de formação continuada e compartilhada “Ressignificando o Ensino da Matemática” evidencia o compromisso da Universidade Federal de Lavras e da pesquisadora com as demandas da sociedade e do mercado de trabalho e apresenta grande relevância no percurso de formação continuada dos professores da educação básica com a construção de novos saberes e ressignificação dos processos de aprendizagem e desenvolvimento da prática docente. Os impactos deste trabalho estão compreendidos na área da Educação, segundo a Política Nacional de Extensão e estão alinhados ao objetivo “Educação de qualidade” segundo os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU).

Social, technological, economic and cultural impacts

This study aimed to analyze possible (re)significations established in the relationships that teachers from a municipal school establish with the knowledge that constitutes the teaching profession, mobilized to teach mathematics in a process of continued and shared training. The results of this study highlighted the role played by others in the process of learning and professional development of teachers and highlighted the school as a privileged place for the construction of new knowledge about the teaching profession. They reaffirmed the need to build a professional teaching culture based on the collective and reflective work of teachers, in their professional contexts, to ensure the quality of teaching and learning processes. This research represents an incentive for teacher training initiatives managed in the context of schools, indicating paths that bring universities and basic education professionals closer together, aimed at improving the quality of teacher training, teaching and student learning. The proposal for continued and shared training “Resignifying the Teaching of Mathematics” constitutes the educational product resulting from this research and presents a proposal for professional action that aims to improve the teaching and learning processes of mathematical concepts. The educational product contributed both to the training of the researcher and to the improvement of the pedagogical practices of the teachers participating in the research. The social inclusion of the proposal for continued and shared education “Resignifying the Teaching of Mathematics” demonstrates the commitment of the Federal University of Lavras and the researcher to the demands of society and the job market and is highly relevant in the continuing education of basic education teachers with the construction of

new knowledge and the redefinition of learning processes and the development of teaching practice. The impacts of this work are included in the area of Education, according to the National Extension Policy and are aligned with the objective of “Quality Education” according to the Sustainable Development Goals (SDGs) of the United Nations (UN).

Assinatura do(a) autor(a)

Assinatura do(a) orientador(a)